

**UNIVERSIDAD VIRTUAL HISPÁNICA DE MÉXICO**



**Doctorado En Educación**

**“Participación de los padres en las actividades  
académicas de sus hijos”**

**TESIS**

**que para obtener el grado de  
Doctorado en Educación**

**P r e s e n t a:**

**Morayma Jimena Bustos Yépez**

**Totolac, Tlax., México**

**Diciembre de 2018**

# **DICTAMEN APROBATORIO DE LA TESIS O PROYECTO FT4**

## DEDICATORIAS

"Y sin embargo, tú, oh Jehová, eres un escudo alrededor de mí, mi gloria y Aquel que levanta mi cabeza".

Sl.3: 3

Esta tesis se la dedico en primera instancia a mi preciosa hija esperando que el esfuerzo realizado de mi parte sea para ella un pequeño ejemplo de perseverancia y lucha.

A mis padres y hermanas que siempre me han brindado su apoyo incondicional, su amor y sus enseñanzas.

Agradezco a la Universidad Virtual Hispánica de México por abrirme las puertas y darme la oportunidad de obtener este título, en especial al Dr. Francisco Xavier Robles tutor de la tesis, quien supo con mucha sabiduría guiarme para poder terminar con éxito este trabajo.

## Tabla de contenido

<b>Dictamen aprobatorio de la tesis o proyecto FT4.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS .....</b>	<b>vi</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>viii</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>9</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Planteamiento Del Problema .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Objetivos .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Objetivo general.....	17
1.2.2. Objetivos específicos .....	17
<b>1.3. Justificación .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. Delimitación .....</b>	<b>22</b>
1.5.1. Delimitación espacial .....	22
1.5.2. Delimitación de los sujetos y unidades de observación .....	22
1.5.3. Delimitación de tiempo.....	22
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1. Estado del conocimiento del tema.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2. Marco teórico.....</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>34</b>
<b>MEtODOLOGÍA .....</b>	<b>34</b>
<b>2.2. Variables de las hipótesis.....</b>	<b>37</b>
<b>2.3. Diseño de la investigación .....</b>	<b>38</b>
2.4. Sujetos .....	38
2.5. Instrumento de medición .....	39
2.6. Procedimiento .....	39
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>41</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>

2.1. Situación sociodemográfica de los padres .....	42
2.2. Participación de los padres en la educación de sus hijos .....	43
2.2.1. Comunicación con la escuela .....	44
2.2.1.1. Comunicación con la escuela por sexo .....	44
2.2.1.2. Comunicación con la escuela por nivel de estudios .....	46
2.2.1.3. Comunicación con la escuela por sector .....	47
2.2.2. Comunicación con los hijos:.....	48
2.2.2.1. Comunicación de los hijos y sexo.....	48
2.2.2.2. Comunicación con los hijos y nivel de estudios.....	49
2.2.2.3. Comunicación con los hijos y sector.....	50
2.2.3. Conocimiento de la escuela.....	51
2.2.3.1. Conocimiento de la escuela y sexo .....	51
2.2.3.2. Conocimiento de la escuela y nivel de estudios .....	52
2.2.3.3. Conocimiento con la escuela por sector .....	53
<b><i>CAPITULO V.....</i></b>	<b>55</b>
<b>5.1. Discusión de resultados .....</b>	<b>56</b>
<b>5.1. Conclusiones :.....</b>	<b>59</b>
<b>5.2. Recomendaciones:.....</b>	<b>61</b>
<b><i>REFERENCIAS.....</i></b>	<b>62</b>
<b><i>anexos .....</i></b>	<b>72</b>
<b>Anexo 1 .....</b>	<b>lxxiii</b>
<b>Anexo 2 .....</b>	<b>lxxiv</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados nacionales, promedios de calificaciones alcanzadas por provincias. .....	15
Gráfico 2. Promedio de Comunicación con la escuela por sexo.....	45
Gráfico 3. Promedio de Comunicación con la escuela por niveles de estudio .....	46
Gráfico 4. Promedio de Comunicación con la escuela por sector. ....	47
Gráfico 5. Promedio de comunicación con los hijos por sexo. ....	48
Gráfico 6. Promedio de comunicación con los hijos por nivel de estudios. ....	49
Gráfico 7. Promedio de comunicación con los hijos para sector. ....	50
Gráfico 8. Promedio de conocimiento de la escuela por sexo.....	51
Gráfico 9. Promedio de conocimiento de la escuela por nivel de estudio.....	52
Gráfico 10. Promedio de conocimiento de la escuela por sector.....	53

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Políticas sobre la participación de los padres a nivel latinoamericano. ...	13
Tabla 2. Ejemplos de traducción de la política en programas de relación familia - escuela como capacitación de las familias respecto de su rol de primeros educadores. ...	14
Tabla 3. Definición de variables de estudio. ....	21
Tabla 4. Definición de variables de estudio. ....	38
Tabla 5. Tamaño de la muestra.....	38
Tabla 6. Nivel de estudio de madres y padres de familia. ....	42
Tabla 7. Ocupación de madres y padres de familia.....	43
Tabla 8. Porcentaje de participación de los padres. ....	44
Tabla 9. Diferencias de la comunicación con la escuela por sexo.....	45
Tabla 10. Diferencias de la comunicación con la escuela por nivel de estudio .....	46
Tabla 11. Diferencias estadísticas de la comunicación con la escuela por sector. ....	47
Tabla 12. Diferencias estadísticas de la comunicación con los hijos por sexo.....	48
Tabla 13. Diferencias estadísticas de la comunicación con los hijos por nivel de estudios .....	49
Tabla 14. Diferencias estadísticas de la comunicación con los hijos por sector....	50
Tabla 15. Diferencias estadísticas del conocimiento de la escuela por sexo .....	51
Tabla 16. Diferencias estadísticas del conocimiento de la escuela por nivel de estudios .....	52
Tabla 17. Diferencias estadísticas del conocimiento de la escuela por sector .....	53

## ABSTRACT

The objective of the research was to establish the level of participation of parents in the academic activities of their children in the educational institutions of the city of Ambato - Ecuador, for which the variables sex (father, mother), level of studies (primary, secondary, superior) and sector (urban, rural) of the parents, for this a survey was used previously validated by Valdés, Martín, and Sánchez. (2009) who performed a factor analysis by the varimax rotation method, by which three factors of participation were extracted Communication with the school, Communication with the child, Knowledge about the school, worked with one hundred and sixty-three parents who voluntarily answered the survey, it was established that within the factors, communication with the school and communication with their child, one (53% and 47%) of the parents respectively were placed at a high participation level, while for the factor knowledge of the school parents with one (50%) were located in average levels of participation. In the factor of study communication with the school within the variables sex, level of studies and sector, no significant differences were found ( $p = .528$ ,  $p = .059$  and  $p = .574$ ) respectively. For the communication factor with the child in the variables sex and level of studies, no significant differences were found ( $p = .132$  and  $p = .706$ ) respectively, while in the sector variable there were significant differences ( $p = .001$ ). On the other hand, in the knowledge factor of the school in the variables sex and level of studies, significant differences were found ( $p = .976$  and  $p = .503$ ) and in the same way as in the previous one, the sector showed significant differences ( $p = .001$ ) within which the parents of the urban sector show more interest.

Keywords: participation, parents, school, communication, knowledge

## RESUMEN

El objetivo de la investigación se centró en establecer el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos en las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador, para lo cual se establecieron las variables sexo (padre, madre), nivel de estudios (primario, secundario, superior) y sector (urbano, rural) de los padres de familia, para ello se empleó una encuesta ya validada anteriormente por Valdés, Martín, y Sánchez. (2009) quienes realizaron un análisis factorial por el método de rotación varimax, mediante el cual se extrajeron tres factores de participación Comunicación con la escuela, Comunicación con el hijo, Conocimiento acerca de la escuela, se trabajó con ciento sesenta y tres padres de familia que de manera voluntaria contestaron a la encuesta, se estableció que dentro de los factores, comunicación con la escuela y comunicación con su hijo un (53% y 47%) de los padres respectivamente se ubicaron en un nivel alto participación, mientras que para el factor conocimiento de la escuela los padres con un (50%) se ubicaron en niveles medios de participación. En el factor de estudio comunicación con la escuela dentro de las variables sexo, nivel de estudios y sector no se encontraron diferencias significativas ( $p= .528$ ;  $p= .059$  y  $p= .574$ ) respectivamente. Para el factor comunicación con el hijo en las variables sexo y nivel de estudios no se encontraron diferencias significativas ( $p= .132$  y  $p= .706$ ), mientras que en la variable sector si existieron diferencias significativas ( $p= .001$ ). Por otro lado en el factor conocimiento de la escuela en las variables sexo y nivel de estudios se encontraron diferencias significativas ( $p= .976$  y  $p= .503$ ) y de igual manera que en el anterior el sector mostró tener diferencias significativas ( $p= .001$ ) dentro de las cuales los padres de familia del sector urbano muestran mas interés.

Palabras clave: participación, padres, escuela, comunicación, conocimiento

**CAPITULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Planteamiento Del Problema**

En las últimas décadas la participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido un tema de discusión por parte de sus protagonistas, ya que juntos padres y escuela, son los dos entornos más importantes de socialización que tienen los niños (Laca, 2000). Estos dos escenarios que al parecer están tan distantes para muchos suelen confluir y de manera especial por tres razones: la primera es la relación identificada por varios investigadores en la que se menciona que la articulación de la familia y la escuela mejora los aprendizajes, la segunda, que indica que hay que reconocer que los padres son los primeros educadores de los niños; y la tercera, la familia siempre tendrá el primer lugar en el espacio que la sociedad espera para lograr que más personas alcancen sus logros y metas educativas (Reveco, 2004). Se han encontrado evidencias claras de que las escuelas más exitosas son aquellas que estimulan un ambiente natural de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos (Hornby et. al. 2011), sin embargo, muchos padres de familia no participan naturalmente de estas actividades, y en muchas ocasiones se desconocen las razones para esta falta de involucramiento, y las maneras en las que dichas razones interactúan entre sí, por lo que se han hecho intentos de describir los factores que afectan la participación familiar (Hornby & Lafaele, 2011).

La familia es considerada por muchos un pilar de convivencia. Es la primera institución que forma al niño transmitiéndole valores, costumbres y creencias por medio de la relación diaria, pues desde que nace el niño comienza a vivir la influencia instructiva del ambiente familiar (Guevara, 1996).

Para Solé (1996), la relación familia - escuela puede considerarse un tema clásico en el estudio de la educación, ya que han sido objeto de varias reflexiones y análisis desde el marco de la división de funciones, pues la familia era la institución encargada de la socialización de los niños (Laca, 2000) y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos (Vila, 1998). Lo cierto es que, para Solé, ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días.

Mucha de la bibliografía encontrada apunta a que la familia sigue siendo considerada como el primer espacio donde los niños se desarrollan (Bronfenbrenner, 1987). Esta se ha dado siempre en la educación infantil, pues en esa etapa se ha considerado tomar en cuenta a la familia como la principal colaboradora y potenciadora de la educación de los niños a través de su articulación directa con la institución (Reveco, 2004).

Las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de buenas relaciones (Domínguez Martínez, 2010) complementariedad y objetivos comunes; apenas si se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas (Solé, 1996). Esta unión deberá ser vista respetando el espacio de la familia al ser considerada como la primera responsable de la transformación positiva de sus hijos en la sociedad.

En la actualidad, referirse a la participación incluye una visión más amplia en la que las relaciones familia-escuela se planteen como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos (Solé 1996). Desde esta perspectiva, el papel de los padres se considera importante en los logros académicos de los hijos (Icaza & Mayorga, 1994), por lo que se destaca la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela (Blanco G., 1999).

Se ha reportado que los niños cuyos padres están mejor informados sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela y que tienen un mayor contacto con el profesorado obtienen un mejor rendimiento académico (Laaca 2000). La implicación de los padres se asocia a un mejor comportamiento en la escuela (Kimberly & Naguib, 2007), a mejores hábitos de estudio y a mayores niveles de autoestima y de motivación hacia el aprendizaje (Icaza & Mayorga, 1994). Está claro que la implicación de los padres tiene un impacto positivo sobre los resultados académicos de los alumnos en términos globales, así como en materias concretas, como lectura y matemáticas. Otros estudios se han centrado en factores como la estructura y el tamaño de la familia, su origen étnico, su estatus socioeconómico o su nivel cultural, tratando de indagar en su influencia sobre las habilidades intelectuales y sobre el éxito o el fracaso académico de los estudiantes (Solé, 1996).

Si bien la empresa llamada educación desde siempre ha estado interesada en encontrar ese eslabón que divide estos dos componentes importantes, no fue hasta 1967 en el que al aparecer el llamado Informe Coleman se visibiliza la importancia que tiene esta relación familia-escuela (Meier, 1967). Esta línea de trabajo se ha venido reforzando; los análisis que hicieron los autores del informe dejaron claro la existencia de esa relación y de los beneficios y consecuencias que ese trabajo en equipo puede lograr en la sociedad en general. Los análisis con enfoques sociológicos, económicos educativos y políticos que entregaron han ido arrojando a lo largo de este tiempo datos que corroboran que el nivel socioeducativo y económico de las familias tiene estrecha relación con el rendimiento escolar.

La relación existente entre padres y escuela tiene un impacto directo en el rendimiento académico (Álvarez, Aguirre, & Vaca, 2010) (Balarin & Cueto, 2008), lo que supone que a mayor grado de participación familiar, mejores resultados académicos, que, aparentemente son los comunes, resaltando los niveles bajos de comunicación existentes (Balarin & Cueto, 2008; Garreta, 2015; Velásquez, 2010)

El capital cultural de una familia tiene una gran influencia en la formación de los hijos (Yurén et al., 2014). En un estudio realizado en Venezuela se encontró una relación directa entre los años de estudio de los padres y el rendimiento académico de los jóvenes con respecto a sus probabilidades de terminar su educación (Marchesi, 2015).

Con relación al primer factor (implicación escolar), muchos padres y madres creen que no tienen por qué intervenir en las tareas y conocimientos que desde el colegio se establecen. Piensan que es responsabilidad de los profesores. (Bayot, Viadel, & de Julián, 2005)

Mientras tanto desde la escuela, los servicios sociales, el sector sanitario y en general desde la sociedad, se responsabiliza a las familias de las consecuencias en sus hijos (ya sea por sus resultados académicos, por sus conductas sociales, por sus éxitos laborales); es decir, los problemas de la juventud actual se achacan, en gran parte y sobre todo, a la deficiente labor educativa de las familias. (Ceballos, 2006)

En Ecuador según la Unesco, (2011) los principios fundamentales del sistema educativo están explicitados en tres documentos básicos: la nueva Constitución de la República aprobada en julio de 2008, la Ley de Educación y Cultura (1983) y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990). En todos estas se pone de manifiesto que las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Art. 29) (Unesco, 2011).

De conformidad con la Constitución de 2008 y la Ley de Educación, la educación básica comprende un año de preescolar, seis años de educación primaria y tres años del ciclo básico del nivel medio, es laica en todos sus niveles, obligatoria y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. (Unesco, 2011).

Tabla 1. Políticas sobre la participación de los padres a nivel latinoamericano.

<b>Importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos en el hogar</b>	<b>Importancia de la participación de la familia en Asociaciones de padres</b>	<b>La educación de los niños como derecho y obligación de la familia</b>	<b>Estado garante del derecho de la familia a participar del proceso educativo del hijo</b>	<b>La familia como fuente de educación</b>
Argentina, Colombia, México, Paraguay	Venezuela, Argentina, Colombia, Costa Rica	México, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Honduras, Nicaragua, Paraguay Perú, Uruguay	Panamá	Guatemala
5	4	15	1	1

*Nota: Fuente. (Reveco, 2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. UNESCO*

Como se puede notar la participación solo va enfocada a la libre elección, pero no se han establecido políticas de participación de los padres. En la tabla 1 se muestra cuál es la diferencia entre la forma de ver la participación de los padres a nivel latinoamericano y el Ecuador, apenas y hacen referencia al derecho que tienen los niños a recibir educación, mientras que en el resto de países ya se habla de una clara participación de los padres

en la vida escolar, o bien podemos decir que la participación se da, con la única oportunidad que se brinda, de que en cada establecimiento puede funcionar un Comité de Padres de Familia cuyas atribuciones son determinadas en el Reglamento General de la Ley de Educación (Unesco, 2011).

A nivel latinoamericano se han tratado de crear programas en donde se vean reflejadas la participación de los padres, como se puede ver en la tabla 2, el Ecuador presenta una experiencia que hace referencia la Acción ciudadana “Por la ternura”, en la que los familiares reciben mensajes de comunicación que busca generar climas afectivos (Reveco, 2004).

Tabla 2. Ejemplos de traducción de la política en programas de relación familia - escuela como capacitación de las familias respecto de su rol de primeros educadores.

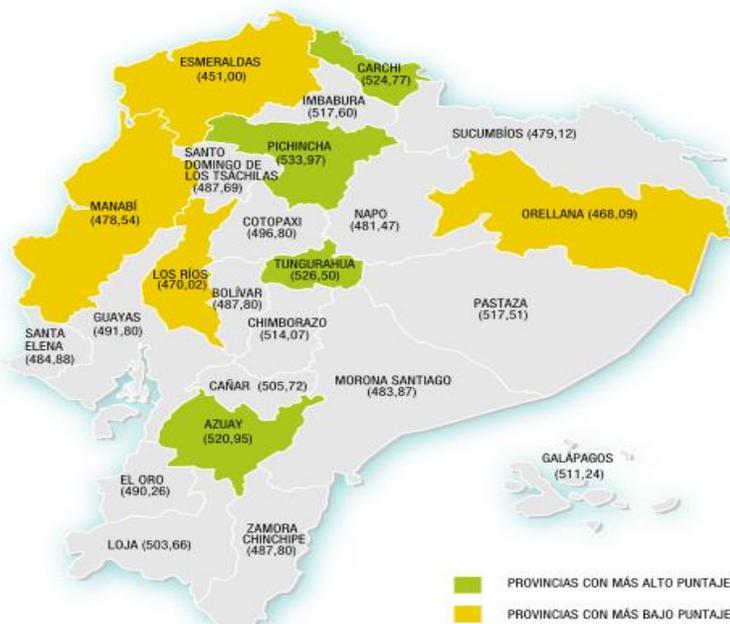
<i>País</i>	<i>Nombre de la experiencia</i>	<i>Características de la participación</i>
<b>Cuba</b>	Educa a su hijo	Se capacitan como Monitores y la vez la familia desarrolla un Programa de Estimulación Temprana
	Educación para la vida	Las familias incluyendo a hijos e hijas, participan en actividades educativas culturales
<b>Chile</b>	Escuela para Padres	Los familiares adultos asisten a un Programa de charlas y talleres referidos a comprender mejor a sus hijos y apoyarlos durante su proceso de desarrollo.
<b>Ecuador</b>	Atención Ciudadana por la ternura	Los familiares adultos (aunque también los niños) reciben diversos mensajes comunicacionales que buscan generar un clima afectivo favorable al desarrollo de niños y niñas
<b>El Salvador</b>	Trabajo con padres en las Modalidades Formales	Dirigido a los familiares adultos para que en la casa estimulen el desarrollo de sus hijos/as.
<b>República Dominicana Uruguay</b>	Coordinación Familia – Escuela Estimulación Precoz	Busca potenciar el apoyo educativo en el hogar fortaleciendo dicho rol en la familia Se apoya a los familiares adultos que habitan en sectores aislados para que en el hogar puedan estimular a sus hijos/as menores

*Fuente. (Reveco, 2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. UNESCO 2011*

En el caso de Ecuador se cuenta con la educación inicial que tiene dos subniveles, Inicial 1 que es no escolarizado y que comprende a niños de hasta 3 años de edad y el Inicial 2 con niños desde los 3 años hasta los 5 años de edad (Ministerio de Educación, 2014). En este nivel de estudios se considera necesario el desarrollo del niño a través de sus valores, los aspectos motrices, biológicos, psicológico, ético y social así como su integración a la sociedad con la participación de la familia (Unesco, 2011).

La participación de los padres sin duda es importante y esto puede ser relacionado con las capacidades que los estudiantes demuestran en las pruebas que se realizan en el país para evaluar el desempeño de los estudiantes, en el informe técnico presentado por el Ministerio de Educación del Ecuador se refleja que desde el año 1996 hasta el año 2007 que se realizaron las pruebas ha existido un grado de avance.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2008a).

Gráfico 1. Resultados nacionales, promedios de calificaciones alcanzadas por provincias.



Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008b)

En las pruebas Aprendo de 2007 que se aplicaron en todo el país a una muestra de 72.000 estudiantes de 3º, 7º y 10º grados de educación general básica (gráfico 1) se destaca que no ha existido una evolución en la última década tanto para lenguaje como para matemáticas en las dos regiones del país, costa y sierra (Unesco, 2011), destacándose mejores resultados para la región sierra, de igual manera y de forma general existen mejores promedios para los estudiantes de los planteles urbano – particulares que los fiscales – rurales.

Se mantiene esa brecha entre los niveles socioeducativos de los padres pues el 46% de los hogares de la investigación realizada tienen educación básica el 33 % bachillerato y el 21% estudios superiores, lo que condicionaría los logros académicos de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008b).

El apoyo y el interés de los padres y de los demás miembros de la familia en las actividades académicas del niño deben ser permanentes. La realización de las tareas (Cooper, 1989) debe ser una actividad importante, a través de la cual se pueden establecer procesos de interacción entre la casa del estudiante y su escuela. No es necesario que la familia sepa cómo se resuelve el problema de matemática asignado en la tarea escolar, pero sí que esté pendiente del desarrollo educativo del niño y que lo guíe en su interacción con el maestro para la superación de sus dificultades (Tornaría, Guerra, Prato, & Barrera, 2009).

En resumen, las estrategias desde las que podemos aproximar el entorno educativo y familiar son múltiples y han ido cambiando a la largo de los años, lo mismo que la escuela y los patrones que organizan la vida familiar (Marchesi, 2015). De cualquier manera, existe un sin número de interrogantes que se pueden hacer pues estas relaciones resultan ser multivariantes y esto es algo que no ha sido exhaustivamente explorado debido, quizás, a que el aprendizaje escolar suele considerarse aún una tarea que se lleva a cabo únicamente en las aulas (Lacaa, 2000).

Este trabajo de investigación se orienta a comprobar empíricamente el grado de incidencia que existe entre la participación de los padres y las actividades académicas

de sus hijos a nivel escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador.

Para la cual se pretende contestar las siguientes interrogantes de la investigación.

¿Cuál es el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos?

¿Incide en la participación de los padres, el sexo, el nivel de estudios o el sector en la comunicación con la escuela, la comunicación con los hijos y el conocimiento de la escuela?

## **1.2. Objetivos**

Los objetivos de la presente investigación se muestran a continuación:

### **1.2.1. Objetivo general**

- Establecer el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos en las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- 1.2.2.1. Determinar el nivel socio demográfico: nivel de estudios, ocupación y sexo de los padres de familia de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato - Ecuador.
- 1.2.2.2. Determinar el nivel de participación de los padres de familia en la escuela de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato - Ecuador.
- 1.2.2.3. Establecer si existen diferencias entre el nivel de participación de padres y madres de las instituciones de la ciudad de Ambato - Ecuador.
- 1.2.2.4. Determinar si existen diferencias de participación con respecto al nivel de estudios de los padres de familia de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato - Ecuador.
- 1.2.2.5. Determinar si existen diferencias de participación entre las instituciones educativas del sector urbano y rural de la ciudad de Ambato – Ecuador.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación pretende estudiar el papel de la familia dentro de las actividades escolares de los niños del nivel básico, de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato-Ecuador, ya que se ha argumentado que este grupo ejerce una importante influencia en los puntajes obtenidos por los estudiantes en exámenes de conocimiento y su adaptación al contexto escolar.

Es importante realizar el estudio pues son pocas las investigaciones que corroboran y clarifican la forma en que esto sucede, en el contexto latinoamericano y especial en el ecuatoriano siendo una prioridad como consta dentro de los fundamentos del plan del buen vivir inciso IX que dice “Inclusión, protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del estado” Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) 2009.

Explorar las relaciones que pueden existir entre los entornos (familia- escuela) puede contribuir a que los miembros de estos ayuden a los más jóvenes a mejorar sus espacios educativos, convirtiendo la escuela en un lugar de convivencia positiva.

Los beneficiarios directos del trabajo serán los niños, pues puede ocurrir que existan padres y docentes que piensen que la escuela es la institución encargada exclusivamente de educar a los hijos y darles las herramientas necesarias para su desarrollo y el éxito en la adultez, pero por supuesto, eso no es así, la educación corresponde de manera inicial y primordial, a los padres, pues son los guías y los que enseñan a los niños sobre las emociones y los sentimientos, claves para su buen desempeño social, pues estas cosas no se aprenden en la escuela, hay que recordar que la escuela enseña pero no educa, la verdadera educación se realiza en el hogar.

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres – escuela y niños. Por lo tanto, la investigación es pertinente pues tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su buen desarrollo académico y social.

Otro punto importante de análisis se refiere a si son las madres o los padres de familia quienes actúan más en el entorno escolar, tampoco se conoce acerca de si en la participación familiar tiene relación con el nivel de estudios de los padres, también se analiza el sector como factor determinante en la participación de los padres en la escuela.

La ventaja de realizar este tipo de investigación es que se puede aportar con información que contribuya al mejoramiento del tratamiento de las relaciones familia – escuela, se puede apoyar procesos de formación de los padres de familia con respecto a las relaciones y roles que cada uno puede aportar en beneficio de los procesos educativos de los niños, es importante conocer el concepto que tienen las familias sobre su relación con la institución o el programa educativo y de igual manera las expectativas que los docentes poseen con respecto al manejo de estas relaciones.

Luego de los tratados internacionales como los de los Derechos de los niños, Educación para todos, la cumbre mundial de la Infancia, se puede afirmar que el tema de las relaciones y participación de las familias dentro del ámbito educativo están latentes, reconociéndose los beneficios que esto trae a los niños de múltiples maneras, las investigaciones sobre el tema dan impulsos al fortalecimiento y avances en la relación familia – escuela.

Con la presente investigación se trata de cubrir esa falta de conocimiento acerca de los tópicos expuestos anteriormente, mismos que contribuirán no solo en el esclarecimiento del tema a investigarse sino también tendremos los fundamentos necesarios para atacar de manera científica la problemática de la participación familiar en la escuela y de esa manera coadyuvar a la mejora del entorno educativo.

Es necesario conocer cuál es el concepto que los padres de familia tiene respecto a su relación con el centro educativo, la aplicación de este diagnóstico puede ser indispensable para acceder a las claves que ayudaran muy posiblemente a mejorar las diversas situaciones educativas, las dificultades de aprendizaje, los problemas de la integración multicultural, la marginación social, la discriminación a causa del género, la falta de competencias sociales y emocionales, etc, todas estas cuestiones pueden

encontrar respuestas más claras a través del diagnóstico de la concepción que tienen los padres sobre su participación en las actividades académicas de sus hijos.

Investigar sobre la participación de los padres resulta muy significativo pues es un derecho y una responsabilidad fundamental de los padres para la mejora de la calidad educativa, todo padre quiere lo mejor para sus hijos y la participación que padres y madres tienen en la vida escolar presenta una serie de repercusiones pues esa relación mejora la autoestima de los niños, su rendimiento escolar, las relaciones padre e hijos y genera una actitud más positiva de los padres hacia la escuela, es innegable que la familia y la escuela son los contextos más importantes para el buen desarrollo del ser humano.

En este sentido el mejorar la calidad de la educación de los estudiantes es problema no solo de los docentes también les corresponde a los padres de familia asumir esta posición consciente de sus derechos y obligaciones.

Por lo tanto con el presente trabajo se pretende reunir datos que permitan mejorar la conciencia colectiva sobre la necesidad de mejoramiento académico de los niños con el nivel de participación que los padres demuestran en la vida familiar.

Es evidente que hoy en día la vida en hogar es bastante más compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas, el rol de los padres se ve difuminado y confuso lo que hace ver la limitada función educadora que cumple. También es cierto que la comprensión del tiempo y del espacio, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres.

Sin embargo no se deben poner de lado las necesidades y la expansión de las capacidades humanas actuales, no se debe hipotecar el futuro de los niños y los adolescentes es por eso que hoy en día dentro de los cambios que propone el gobierno ecuatoriano es el poner en lo alto el desarrollo humano sustentable, desarrollo que muchos apuestan da su primer paso en el seno familiar.

El mantenimiento de relaciones fluidas entre padres de familia y escuela, es un factor importante en la calidad de la educación.

Ante esta realidad manifiesta se desea establecer el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos: en cuanto se refiere a la comunicación de los padres con la escuela, comunicación de los padres con sus hijos y el conocimiento de la escuela, para posteriormente establecer las afectaciones que esto produce en los entornos escolares de los niños.

#### 1.4. Variables de la investigación

Para cada nivel de participación las variables que se buscan medir en las hipótesis son las siguientes:

- Sexo (papá, mamá)
- Nivel de estudios (primario, secundario, universitario)
- Sector (urbano, rural)

A continuación, se presenta en la Tabla 3 las definiciones conceptuales de las variables que se utilizaron para el estudio.

Tabla 3. Definición de variables de estudio.

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>
Sexo	Características humanas que definen un grupo de personas, para este caso se ha tomado el sexo representado por la madre y el él padre.
Nivel de Estudios	Grado más elevado de estudios que una persona ha cursado.
Sector	Se refiere a la zona geográfica en donde se encuentra ubicada la institución educativa, en este caso el sector urbano correspondería a la ciudad y el sector rural a la localidad alejada de la misma y en donde sus habitantes se dedican a la agricultura y ganadería.

## **1.5. Delimitación**

Es necesario establecer para el presente estudio la delimitación espacial, de sujetos y temporal.

### **1.5.1. Delimitación espacial**

La investigación se realizó en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Ambato, la misma que como cantón de la provincia de Tungurahua, tiene sectores urbanos y rurales, dentro del sector urbano de la ciudad podemos notar el desarrollo económico que ha ido mostrando durante estos últimos años, mientras que el sector rural por estar más alejado tiende a mostrar el desencanto de no tener presente el urbanismo deseado.

Tanto el sector urbano como rural del cantón Ambato producen fuentes de empleo reconocidos por el país al ser una provincia que genera comercio y productividad agrícola.

### **1.5.2. Delimitación de los sujetos y unidades de observación**

Se trabajó con padres de familia que accedieron de forma voluntaria a colaborar con la investigación. Dentro de las observaciones preliminares se nota que los padres de familia de la zona urbana son gente que trabaja en su mayoría en el comercio y en el sector público, mientras que los padres de la zona rural en su gran mayoría son gente que trabaja de manera particular en la zona agrícola y también se dedica al comercio.

### **1.5.3. Delimitación de tiempo**

El estudio se llevó a cabo en el año 2015.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Estado del conocimiento del tema**

La participación de las familias en la escuela se encuentra desde ya varios años siendo considerada por muchos expertos alrededor del mundo, son varias las relaciones que podrían ser analizadas, entre otras tenemos que el compromiso que los padres de familia deben demostrar durante el proceso educativo de sus hijos (Tuesca, Girón & Navarro 2012), elemento para los autores importante aunque para esto la institución deba diseñar procesos que involucren a los padres de manera más directa, la planificación se considera muy importante pues esto puede mantener comunicaciones más adecuadas (Garreta, 2015) que impulsen las relaciones escuela – familia.

Se considera que los canales de comunicación efectiva pueden darse a través de las reuniones de curso, las tutorías, la agenda escolar, las notas, según Garreta (2008b) estos pueden presentarse como medios eficaces, estos recursos sin duda denotan los compromisos escolares que los padres deben asumir (García, Gomariz, Hernández & Parra 2010) lo que permite que los padres conozcan mejor el centro educativo en donde estudian sus hijos.

Bazán, Sánchez, & Castañeda (2007) mencionan que es de importancia el papel que los padres de familia desempeñan en el aprendizaje de sus hijos, incluyendo las expectativas tanto académicas como laborales que deben cumplir. Es evidente que debe haber un involucramiento considerable de los padres en la escuela, para lo cual se debe incluir estrategias metodológicas que permitan generar relaciones recíprocas entre los padres de familia, los estudiantes y sus maestros.

La parte cultural y social tiene una gran influencia como lo menciona Garreta (2008a) quien afirma que estas estructuras hacen que se demuestren diferentes tipos de relaciones tanto de padres como de maestros, la cultura, el nivel educativo y los recursos que poseen los padres brinda las oportunidades educativas que el sistema tiene para los niños; Espitia y Montes (2009) menciona que los padres consideran en muchos casos que la escuela tiene niveles muy bajos de formación y por otro lado la escuela considera

que el nivel de implicación de los padres es casi nula, pues piensan en dejar toda la responsabilidad de educar en manos de los docentes.

Por otro lado Valdés, Martín, & Sánchez (2009) encontraron que son pocos los padres que dicen implicarse en las actividades escolares sin encontrarse diferencias entre el papel que tanto padres y madres realizan, con respecto a la comunicación y el conocimiento de la escuela se notó más participación de las madres. Hernández & López (2006) consideran que para facilitar la armonía y convivencia entre la escuela y los padres de familia se debe admitir que las dos partes colaboren por igual, porque las dos partes forman parte de la vida del estudiante y la unión tanto con la escuela como la unión con el hogar no pueden ser separadas, a nivel latinoamericano se atribuye que las madres deben encargarse de esta labor, mientras que los padres de familia se encargan de mantener el hogar.

Mir Pozo, Batle Siquier, & Hernández Ferrer (2009) afirman que la escuela y la familia son los contextos idóneos para crear un desarrollo saludable en la vida del niño, porque al fusionarlos se creará un ambiente propicio para favorecer las relaciones tanto afectivas como escolares, superando situaciones de conflicto y dificultad. Maldonado & Carrillo (2006) y Sosa Fariña (2009) mencionan que la calidad de las relaciones que existen entre familia, escuela y estudiantes eleva o disminuye los niveles de dependencia, conflictos y agresividad, por tanto se convierte en primordial emprender con sesiones informativa, orientadoras y colaboradoras, para que se tome conciencia de las actitudes y comportamientos dentro y hacia la escuela (Rosário, Mourão, Núñez, González-Pienda, & Solano, 2006) pues dichas actitudes pueden proceder del tipo de familia que el niño posee (Monti, Pomerantz, & Roisman, 2014).

Por tanto la influencia que las familias tienen sobre sus hijos es realmente predominante para Vallejo & Mazadiego (2006) los padres influyen progresivamente en el rendimiento académico de sus hijos y el apoyo parental es un instrumento útil para profundizar la relación que tiene la familia y el desempeño para los estudiantes dentro el proceso escolar (Ruiz de Miguel, 2001) (Páez Martínez, 2016).

Por otro lado Acevedo & Restrepo (2012) afirman que el trabajo del docente deber ser valorado porque él es aquella figura que potencia de una manera positiva la resiliencia en los estudiantes, Cabello & Miranda (2016) mencionan que los docentes son los agentes fundamentales de la comunidad educativa pues pueden favorecer o no la participación activa de los padres de familia, tomando en cuenta como dice Bolívar (2006) las problemáticas que existen en torno a las familias y sus relaciones con la educación, pues los cambios que existen en la conformación de la familia influyen en su participación, y como menciona Domínguez (2010) es necesario formar al profesorado, y este debe estar enfocado en cómo facilitar la participación de los padres de familia en la escuela y la actitud que deben tener, con la finalidad de que los padres sientan que son tomados en cuenta y que su participación es valiosa en la escuela.

Sarmiento & Zapata (2014) concluyen en su investigación que las características sociodemográficas de los padres influyen en la calidad de la participación, haciendo que esto sea un motivo de desventaja para sus hijos, factores culturales, lingüísticos y económicos son de relevancia y cuestiones a tomar en cuenta.

Otro tema de profundización es el que mencionan Cava, Musitu, & Murgui (2006) quienes llegan a la conclusión que existen determinadas variantes familiares para exista índices de violencia escolar, por ello que se considera importante la percepción de los padres de familia sobre el tipo de comunicación que deben tener con sus hijos, pues según García (2008) algunas reacciones violentas reproducidas por los niños en la escuela pueden ser practicadas en el hogar o barrio. Es por ello que Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu (2009) insisten en que el clima familiar se considera de vital importancia para el desarrollo social del niño, pues este influye en sus habilidades sociales, actitudes, comportamientos, conductas, en relación con su contexto escolar.

De León (2011) concluye que la familia y la escuela al ser grupos llamados a trabajar conjuntamente, comparten algo en común, encargarse de posibilitar el desarrollo de los niños, la participación familiar influye positivamente en el día a día de los estudiantes, teniendo como resultado un alto rendimiento académico (Mella,1997) y su óptimo desarrollo (Andrés Cabello & Giró Miranda, 2016).

En la actualidad los padres de familia se encuentran interesados en emplear estrategias que les permitan tener una buena comunicación con sus hijos (Rivera y Neva, 2006) y así afianzar sus relaciones afectivas. Por ende, se hace imprescindible no dejar de lado el avance continuo que la era digital tiene (Pagán & Máiquez, 2011), porque es a través de la tecnología que el nivel de comunicación avanza cuantiosamente teniendo como resultado la construcción de un diálogo efectivo en la familia, esta realidad se ve reflejada en la respuesta educativa de los niños (Parada Navas, 2010).

Es importante analizar desde el punto de vista social que estos dos grupos, familia y escuela se encuentran en constante discrepancia al delegar a cada uno las responsabilidades de la educación (Feito, 2010), lo cierto es que según las condiciones sociales, culturales y económicas (Cabrera Muñoz, 2009) las familias escogen con la mejor intención la escuela a donde irán sus hijos, es por tanto justo que la participación de las familias en la escuela no sea considerado como un acto de caridad (Garreta, 2008b) a la hora de evidenciar su participación, en la actualidad la modernidad de la familias (Moreno Olivos, 2011) y sus múltiples asignaciones podrían ocasionar que los docente sientan una sobrecarga de responsabilidades, por eso para Martínez (2015) es muy importante que exista la alianza familia – escuela que tengan en común los mismos intereses.

En cuanto a la valoración y expectativas de la escuela Álvarez et al. (2010) concluyen que existe interés y preocupación por parte de padres y docentes para alcanzar mayores niveles de colaboración lo que redundaría en la calidad educativa en general, esto requiere de voluntad, tiempo y motivación (Antúnez, 1999) por parte de ambas partes.

## **2.2. Marco teórico**

Las diferentes concepciones del término participación nos permiten de manera amplia describir lo que para la mayoría significa, para la RAE conceptualmente se la describe como intervenir en alguna actividad o ser parte de algo. Solé (1996) considera que al ser un término multidimensional, engloba todas las acciones que las familias realizan por sus hijos en el hogar y las actividades o su participación en la escuela.

Reperaz & Naval (2014) en su libro describen que el resultado de la participación es tener algo en común, de ahí el término comunidad que surja de la unión de las personas que tienen algo en común, y esta participación puede ser entendida como cívica, social o incluso política.

Por otro lado Weiss, Bouffard, Bridglall, & Gordon (2010) define el involucramiento familiar como una responsabilidad que debe ser compartida, que no solo incluye prácticas o actitudes de la comunidad escolar si no que confluye en las expectativas y la difusión de actividades para la construcción de alianzas basadas en mutuo respeto.

Luego de su investigación Sarmiento & Zapata (2014) proponen un modelo conceptual en el que la participación en la escuela se debe entender como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad en cuatro dimensiones: soporte de la familia, comunicación entre la familia y la escuela, participación en la gestión, integración de la comunidad como soporte de las experiencias educativas.

Teóricamente la participación de los padres ha sido tratado por varios autores quienes desde su propio punto de vista la han dividido en dimensiones para profundizar el estudio, en primera instancia hablaremos sobre el trabajo expuesto por Joyce L Epstein & Salinas (2004), estos autores contemplan a la familia, la escuela y la comunidad como tres esferas superpuestas que influyen en los aprendizajes de los niños.

Desde el punto de vista teórico existen diferentes propuestas que tratan de sistematizar cómo funciona la implicación familiar en la educación. Entre ellas, la más ampliamente difundida durante la década anterior ha sido la de Epstein, que no solo prevalece en la literatura sobre el tema, sino que ha tenido una importante influencia en las políticas y en las prácticas desarrolladas en diferentes países. Esta autora contempla la familia, la escuela y la comunidad como tres esferas superpuestas que influyen en los aprendizajes.

Según J. Epstein et al., (2002) la participación en la educación de los hijos puede ser analizada tomando en cuenta las dimensiones de responsabilidad en la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en la casa, la toma de decisiones de los padres de familia, la colaboración de la comunidad, esta teoría asume que la influencia

en los niños está adscrita al hogar, la escuela y la comunidad, y en el trabajo de Epstein & Sheldon (2006) se confirma que las escuelas exitosas son donde existe una buena relación entre familia-escuela-comunidad, esto fortalece la idea de que se deben encontrar las maneras de hacer que estos componentes trabajen bajo un mismo objetivo.

Sánchez, Valdés, Reyes, & Martínez (2010) en su trabajo de investigación señalan a Martiniello (1999) quien propone analizar la participación de los padres desde cuatro dimensiones, responsabilidad en la crianza, los maestros, los agentes de apoyo a la escuela, agentes con poder de decisión, refiriéndose a estos dos últimos a los padres de familia dentro de esos roles.

De la misma manera Flamey, Gubbins y Morales (1999) citados por (Sánchez Escobedo et al., 2010) distinguen un modelo de cinco niveles posibles de participación de los padres en la escuela, el informativo, el colaborativo, el consultivo, la toma de decisiones, control de la eficacia, todos estos niveles centrados en la participación de los padres.

De tal manera se puede notar que durante muchos años se han ido tomando nota de cómo incide de alguna manera la participación de los padres en la educación de los hijos, para muchos autores la familia es y será el pilar fundamental de las buenas costumbres y prácticas sociales.

Las escuelas más exitosas suelen ser aquellas que estimulan un ambiente natural de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, sin embargo, muchos padres de familia no participan naturalmente de estas actividades, y en muchas ocasiones se desconocen las razones para esta falta de involucramiento, y las formas en las que dichas razones interactúan entre sí, por lo que se han hecho intentos de describir los factores que afectan la participación familiar (Hornby & Lafaele, 2011); algunos de estos son: el nivel de estudios de los padres, su género, su nivel de comunicación con la escuela y con sus hijos, y cuán bien conocen los padres a las instituciones educativas de sus hijos.

Existen diferentes niveles y tipos de confianza que los padres pueden tener en la escuela de su elección. Estos tipos de confianza se generan en los padres de diversas maneras,

y tienen diferentes efectos en el rendimiento académico de sus hijos. Un factor importante en el desarrollo de la confianza de los padres en las escuelas es el grado o nivel de comunicación que existe entre ambos. Se podría argumentar que la confianza en las escuelas se transmite de generación en generación, y es verdad que muchos padres escogen la escuela a la que asistirán sus hijos por tradición, pero no se puede negar que hoy en día muchos padres de familia escogen para sus hijos escuelas con una historia y tiempo de existencia relativamente cortas. En estos casos, la confianza se va generando por los niveles de comunicación que existe entre los padres y los representantes de las escuelas, ya sean estos maestros o autoridades, aunque se debe proceder con cautela al investigar esta relación, ya que se han encontrado que los vínculos entre la confianza y la participación de los padres en la escuela son más complejos de lo que se pensaba (Strier & Katz, 2014). Vale la pena mencionar que sólo en las escuelas privadas se puede hablar de los niveles de confianza que los padres pueden desarrollar hacia las escuelas de sus hijos, ya que, en las escuelas públicas, los padres deben inscribir a sus hijos de forma obligatoria según su ubicación geográfica.

El nivel de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, reflejado en el acercamiento de los primeros hacia la escuela en la que se educan sus hijos, debe ser constante. Se ha encontrado que este nivel de acercamiento de los padres a las escuelas de sus hijos puede descender según los niños van avanzando en grados escolares (Murray, McFarland-Piazza, & Harrison, 2015). Esto puede deberse a factores muy diversos. Por ejemplo, los padres podrían sentir que luego de que sus hijos han adquirido un ritmo de aprendizaje medianamente satisfactorio, ya no necesitan mantener su nivel de acercamiento a la escuela. Sin embargo, sería un error creer que los niños no percibirán esta reciente falta de acercamiento como una disminución en el interés de sus padres hacia ellos, sobre todo porque se ha demostrado que una deficiente relación de los padres con las escuelas de sus hijos tiene un efecto negativo en su rendimiento académico (Oyserman, Brickman, & Rhodes, 2007). Se debe continuar con el estudio de los diversos factores que intervienen en el rendimiento académico desde la perspectiva de la relación existente entre los padres y la escuela. Para este fin, se han propuesto modelos que intentan explicar estas complejas relaciones familia - escuela, incluyendo

barreras, facilitadores y parámetros que posibilitarían una alianza efectiva en contextos más abarcadores (Rivera y Neva, 2006).

El nivel de estudios de los padres está muy relacionado con su involucramiento en las actividades académicas de sus hijos, es decir, a un nivel de estudios superior, se observa un mayor involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos. Por supuesto, se debe notar que el nivel de estudios nunca es un factor aislado e independiente de otros, pero sí es uno de los que más determinan el nivel de involucramiento de los padres, junto con factores como la inclinación de los padres a formar vínculos con personas de su círculo de amistades, y un sentido de eficacia al conseguir los objetivos que ellos se plantean para con sus hijos a nivel educativo (Waanders, Mendez, & Downer, 2007). Abundante literatura muestra claramente que existe una relación directa entre los años de estudio de los padres y el rendimiento académico de los jóvenes con respecto a sus probabilidades de terminar su educación (Marchesi, 2015). Esta relación se ha estudiado a fondo, y se ha sugerido también que no solo el nivel educativo de los padres puede influir en su involucramiento en las actividades académicas de sus hijos, sino que también el tipo de profesión que ejercen puede tener un efecto en su involucramiento escolar. Se ha encontrado que los hijos de los padres con otras profesiones no intelectuales ni directamente relacionadas con la dirección de empresas, son los que presentan un mejor rendimiento académico (Palomo et al., 2010), sin embargo el mencionado estudio se lo realizó con estudiantes de niveles superiores de educación, esta es una limitación que debe tenerse en cuenta al tratar de generalizar sus hallazgos y extenderlos a niveles educativos inferiores.

Existen diversos factores sociales y demográficos que afectan la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Tradicionalmente se asocia la figura materna con un mayor grado de supervisión de las tareas de sus hijos, aunque esta percepción de la sociedad ha ido cambiando con el paso de los años. Este mayor grado de participación de las madres en comparación con los padres puede explicarse de diferentes formas, pero independientemente de sus causas, las escuelas han implementado programas que les permitan aumentar este nivel de participación, y se ha recomendado que estos programas sean orientados a los sectores sociales más

vulnerables y de nivel económico más bajo, puesto que en estos sectores el nivel de participación de los padres es aún menor (Hill & Taylor, 2004).

De entre los diversos factores que afectan el nivel de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, uno de los más importantes es el nivel y tipo de comunicación que existe entre los padres y sus hijos. No hablamos únicamente de la comunicación sobre asuntos académicos o escolares, sino sobre todo, de la comunicación en todo ámbito de la esfera familiar. Se han hecho diversos esfuerzos por caracterizar los estilos educativos de los padres, y a continuación presentamos la descripción realizada por García, Lendínez y Pelegrina (2002), entre otros, Fernández Beato (2009), en el que se indican 4 estilos educativos de los padres; el estilo democrático, el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo indiferente. Los padres con un estilo democrático suelen ser afectuosos con sus hijos, brindándoles muestras de cariño de manera regular y espontánea, asegurándose de que ellos sientan que son amados y parte de la familia. Los padres democráticos se esfuerzan por mantener con sus hijos altos niveles de comunicación, lo cual influye directamente en diversos ámbitos del desenvolvimiento familiar, como por ejemplo el establecimiento de normas y límites que, en este estilo educativo, son explicados y justificados de forma razonable y adaptado a sus diferentes edades y necesidades.

Según Fernández Beato (2009), en el estilo educativo autoritario, los padres y madres son poco afectuosos, su nivel de amor y cariño es expresado de manera limitada, tanto a nivel físico como verbal. Las normas y límites existen, como en el estilo anterior, pero no son explicados a los hijos, sino más bien son impuestos de forma autoritaria. Además, el padre autoritario se esfuerza por controlar de forma rígida y severa todo aspecto del comportamiento de sus hijos.

Por último, según la misma autora, tenemos los estilos permisivo e indiferente. En el estilo permisivo, los padres sí manifiestan su afecto hacia sus hijos, y sí mantienen un alto nivel de comunicación con ellos, pero no tienen la costumbre de ponerles límites, y no controlan su comportamiento. En el estilo indiferente, los padres suelen ser poco

afectuosos, no se comunican con sus hijos, no les ponen límites, y tampoco existe un control de su comportamiento.

Es evidente que el estilo democrático tendrá los efectos más positivos en el desarrollo académico del niño, pero estos estilos no son planteados por la autora como una estrategia de clasificación de los padres, sino más bien como un conjunto de parámetros que pueden ser estudiados más a fondo para identificar los efectos que estos estilos y sus características pueden tener en el desarrollo de los niños, no solo a nivel académico sino también psico social (Pelegrina, García, & Lendínez, 2002).

Para que los niños se desarrollen correctamente a un nivel académico, es importante que los padres confíen en la escuela a la que asisten sus hijos. Esta confianza de los padres hacia sus hijos está ligada también a la confianza que los padres deben sentir hacia los maestros, encontrándose una relación más fuerte en niveles inferiores de educación al compararlos con niveles superiores (Adams & Christenson, 2000). Entonces es importante identificar los niveles de confianza que tienen los padres hacia las escuelas de sus niños, y conocer también la importancia del momento en el que se genera la confianza, es decir, antes de que los padres inscriban a sus hijos en las instituciones educativas, o durante el transcurso del año escolar, a través de su interacción con los maestros y autoridades del plantel, lo cual se reflejaría en el nivel de conocimiento de los padres sobre la escuela de sus hijos. Se ha reportado que los niños cuyos padres están mejor informados sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela y que tienen un mayor contacto con el profesorado obtienen un mejor rendimiento académico (Laaca 2000).

La implicación de los padres se asocia a un mejor comportamiento en la escuela (Kimberly & Naguib, 2007), a mejores hábitos de estudio y a mayores niveles de autoestima y de motivación hacia el aprendizaje (Icaza & Mayorga, 1994). Está claro que la implicación de los padres tiene un impacto positivo sobre los resultados académicos de los alumnos en términos globales, así como en materias concretas, como lectura y matemáticas.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

## 2.1. Hipótesis

La hipótesis general de la investigación se puede resumir en la siguiente:

Existe un alto nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos en las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador.

Para la presente investigación se ha considerado el cuestionario (Anexo 1) diseñado por Valdés, Martín, y Sánchez. (2009) quienes realizaron un análisis factorial por el método de rotación varimax, mediante el cual se extrajeron tres niveles de participación:

- Comunicación con la escuela
  
- Comunicación con el hijo
  
- Conocimiento acerca de la escuela.

Para determinar los niveles de participación se establecieron dentro de la investigación rangos con los siguientes criterios:

Para la comunicación con la escuela

- Alto de 70 a 56 puntos
  
- Medio de 55 a 30
  
- Bajo de 29 hasta 14 puntos

Para el factor comunicación con los hijos

- Alto de 20 a 16
  
- Medio de 15 a 11
  
- Bajo de 10 hasta 4

Para el factor conocimiento de la escuela

-Alto de 15 a 13

-Medio de 12 a 9

-Bajo de 8 a 5

Estos criterios se realizaron bajo la responsabilidad del investigador, para mejorar la perspectiva de los datos obtenidos.

### **Formulación de las hipótesis para Comunicación con la escuela:**

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre padres y madres.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre padres y madres.

H<sub>2</sub>: Existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre los niveles de estudio de los padres de familia.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre los niveles de estudio de los padres de familia.

H<sub>3</sub>: Existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre el sector urbano y el sector rural.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre el sector urbano y el sector rural.

### **Formulación de las hipótesis para Comunicación con los hijos**

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre padres y madres.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre padres y madres.

H<sub>2</sub>: Existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre los niveles de estudio de los padres de familia.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre los niveles de estudio de los padres de familia.

H<sub>3</sub>: Existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre el sector urbano y el sector rural.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre el sector urbano y el sector rural.

### **Formulación de la hipótesis para Conocimiento de la escuela**

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas de conocimiento de la escuela entre padres y madres.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre padres y madres.

H<sub>2</sub>: Existen diferencias significativas de conocimiento de la escuela entre los niveles de estudio de los padres de familia.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de conocimiento de la escuela entre los niveles de estudio de los padres de familia.

H<sub>3</sub>: Existen diferencias significativas de conocimiento de la escuela entre el sector urbano y el sector rural.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de conocimiento de la escuela entre el sector urbano y el sector rural

### **2.2. Variables de las hipótesis**

Para cada nivel de participación las variables que se buscan medir en las hipótesis son las siguientes:

- Sexo (papá, mamá)
- Nivel de estudios (primario, secundario, universitario)
- Sector (urbano, rural)

A continuación se presenta en la tabla 4 las definiciones conceptuales de las variables que se utilizaron para el estudio.

Tabla 4. Definición de variables de estudio.

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>
Sexo	Características humanas que definen un grupo de personas, para este caso se ha tomado el sexo representado por la madre y el padre.
Nivel de Estudios	Grado más elevado de estudios que una persona ha cursado.
Sector	Se refiere a la zona geográfica en donde se encuentra ubicada la institución educativa, en este caso el sector urbano correspondería a la ciudad y el sector rural a la localidad alejada de la misma y en donde sus habitantes se dedican a la agricultura y ganadería.

### **2.3. Diseño de la investigación**

El presente estudio es una investigación no experimental cuyo diseño es transeccional y el estudio es correlacional.

La participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos estuvo en primera instancia dividida en dos sectores urbano y rural, dentro de estos grupos de subdivide el estudio dentro de padres y madres de familia tomando en cuenta su respectivo nivel de estudios ver (Anexo 2).

### **2.4. Sujetos**

Dado que el objetivo principal de la investigación consistió en establecer el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos en las instituciones educativas del nivel primario del sector urbano y rural de la ciudad de Ambato, se realizó un muestreo intencional, para seleccionar instituciones tanto del sector urbano como del sector rural. Luego de esta población se recogieron los datos de una muestra de 163 padres y madres de alumnos que voluntariamente accedieron a responder al instrumento como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5. Tamaño de la muestra

Sujetos de estudio	N
Madres de familia	128
Padres de familia	35
Total	163

*Nota: N número total de sujetos investigados*

## 2.5. Instrumento de medición

Para la investigación se aplicó un cuestionario diseñado por Valdés, Martín, y Sánchez. (2009) (Anexo 1).

### Escala de participación familiar

Este instrumento se desarrolló para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Constó de una sección demográfica con datos generales y 23 ítems en escala tipo Likert; la escala que se utilizó fue: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

### Confiabilidad y Validez

En el instrumento que se implementó según lo reporta Valdés, Martín y Sánchez (2009) se calculó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para el instrumento final que fue de 0.92.

Y para la validez se utilizó el análisis factorial por el método de rotación varimax con lo que destacaron las variables que sirvieron para la ejecución de esta investigación

## 2.6. Procedimiento

El instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de su aplicación definitiva, administrando el cuestionario sobre una pequeña cantidad de padres de familia de una escuela en particular que no formaba parte del estudio, esto permitió mejorar la

estructura de la información inicial de la prueba y los datos socio demográficos de los padres.

Para el levantamiento formal de la información se envió de manera directa el cuestionario a los niños para que en sus casas padre y madre contesten de manera voluntaria.

La selección se realizó al azar, es decir por sorteo, para que cada uno de los seleccionados tenga la misma oportunidad de participación.

El cuestionario se dividió en dos partes, la primera en la que se buscó averiguar los datos socio demográficos de los padres de familia tales como: nivel de estudio, género; y en la segunda parte del cuestionario constan las preguntas que nos llevan determinar las variables del estudio, la comunicación de los padres con la escuela, la comunicación de los padres con sus hijos y el conocimiento de los padres de la escuela.

Respecto a los análisis estadísticos realizados en primer lugar se calculó estadísticos descriptivos del instrumento utilizado. A continuación se realizaron gráficos para conocer si habían diferencias entre las variables en estudio respecto de los niveles comunicación con la escuela, comunicación con los hijos y conocimiento de la escuela, posteriormente se realizaron los análisis con la prueba t student con el fin de establecer si existían diferencias significativas en las variables en estudio

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el software estadístico SPS

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

## 2.1. Situación sociodemográfica de los padres

Del cuestionario aplicado se obtuvieron datos sobre la participación de los padres en las instituciones educativas. A continuación, se presentan los análisis estadísticos con el objetivo de comprobar las hipótesis planteadas.

En primer lugar se obtuvieron los datos sobre la situación sociodemográfica de los padres. En estos resultados (ver tabla 6) se observa que dentro de los participantes de la presente investigación, las madres se sitúan en mayor grado (con un 64%) en el nivel de secundaria, seguido por la primaria con un 20%. Con los padres ocurre algo similar, ya que el nivel secundario también es donde se sitúan en mayor porcentaje los padres que fueron investigados (60%) e igualmente que las madres, seguido del nivel primaria – pero a diferencia de ellas, los padres alcanzan un 31% es decir 11 puntos porcentuales más que los padres. Cabe destacar que no se obtuvieron datos en los que se mencione ningún nivel de estudios alcanzado, dentro de este análisis cabe destacar los niveles altos de estudios que alcanzan las mujeres hoy en día.

Tabla 6. Nivel de estudio de madres y padres de familia.

Nivel de Estudios	Madres		Padres	
	n	%	n	%
<b>primaria</b>	25	20	11	31
<b>secundaria</b>	82	64	21	60
<b>universitaria</b>	21	16	3	9

*Nota: n corresponde a la muestra y % es el porcentaje determinado con respecto a la muestra*

Con respecto a la ocupación (entendida como la actividad que los padres de familia realizan para mantener su hogar), se ha dividido para este estudio en: a) obrero, quienes son las personas que trabajan para empresas ejecutando trabajos de mano de obra; b) los técnicos quienes con alguna formación académica ocupan puestos de supervisión en las empresas; c) los comerciantes quienes son las personas que se dedican a la compra y venta de productos en su mayor proporción como minoristas; y d) los profesionales que con algún título profesional trabajan dentro de las empresas públicas o privadas ocupando puestos de dirección o trabajos puntuales.

Entre los datos que destacan (ver tabla 7) se puede observar que el grupo de madres se ubican en las siguientes tres actividades: comerciante (29%); obreras (28%) y sin ocupación (28%), es decir se ocupan de las labores del hogar y del cuidado de su familia. Con menores porcentajes se encuentran las madres de familia profesionistas y las que mencionan ser técnicos de alguna empresa.

Dentro del grupo de padres no existe alguno que no trabaje de manera remunerada o reporte que se encuentre desocupado, la gran mayoría de padres son obreros (se dedican a trabajar en alguna empresa de cueros, textiles o fabricando zapatos) o se dedican al comercio. En menor medida reportan ser técnicos en empresas o profesionistas.

Tabla 7. Ocupación de madres y padres de familia.

Ocupación	Madres		Padres	
	n	%	n	%
<b>no trabaja</b>	36	28	-	-
<b>Obrero</b>	36	28	13	37
<b>Técnico</b>	3	2	7	20
<b>comerciante</b>	37	29	12	34
<b>profesional</b>	16	13	3	9

*Nota: n corresponde a la muestra y % es el porcentaje determinado con respecto a la muestra*

## 2.2. Participación de los padres en la educación de sus hijos

Con respecto al nivel de participación de los padres y madres en las actividades escolares de sus hijos, en la tabla 7 se muestran las frecuencias y porcentajes de padres y madres, se establecieron dentro de la investigación escalas con los siguientes criterios: a) para el factor comunicación con la escuela de 70 a 56 puntos alto; de 55 a 30 puntos, medio; y de 14 hasta 36 puntos se considera bajo; b) para el factor comunicación con los hijos de 16 a 20 alto; de 11 a 15 medio y de 4 hasta 10 bajo; y c) para el factor conocimiento de la escuela de 13 a 15 alto; de 9 a 12 medio; y de 5 a 8 bajo. Estos criterios se establecieron con base al puntaje mínimo y máximo que se puede obtener por cada uno de los factores de estudio, así, para la comunicación con la escuela el valor más alto corresponde a 70 en la escala. Para lo cual, a cada padre de familia se le situó en un

nivel de participación por medio del instrumento que contestaron (ver tabla 8). Las escalas se realizaron bajo la responsabilidad del investigador, para mejorar la perspectiva de los datos obtenidos.

Tabla 8. Porcentaje de participación de los padres.

Factor	Porcentaje de sujetos por nivel de participación		
	Alto	Medio	Bajo
<b>Comunicación con la escuela</b>	53%	44%	4%
<b>Comunicación con los hijos</b>	47%	33%	20%
<b>Conocimiento de la escuela</b>	37%	50%	12%

Como se puede observar en la tabla para el factor de ‘Comunicación con la escuela’, la gran parte de los padres y las madres encuestadas se situaron en un nivel alto y medio de participación (53% y 44% respectivamente).

Dentro del factor ‘Comunicación con los hijos’, la mayor parte de los participantes de esta investigación se sitúan en un nivel alto de participación, seguida de un nivel medio y un nivel bajo de participación.

A diferencia de los dos anteriores factores, donde el mayor porcentaje correspondía al nivel alto de participación, en el factor ‘Conocimiento de la escuela’, el mayor porcentaje se presenta en el nivel medio, seguido en segundo término de la presencia de un nivel alto y en tercer lugar el nivel bajo de participación.

### **2.2.1. Comunicación con la escuela**

En este punto se analizó si las variables en estudio nivel de educación, sexo y sector inciden con el nivel de comunicación con la escuela.

Los resultados son los siguientes:

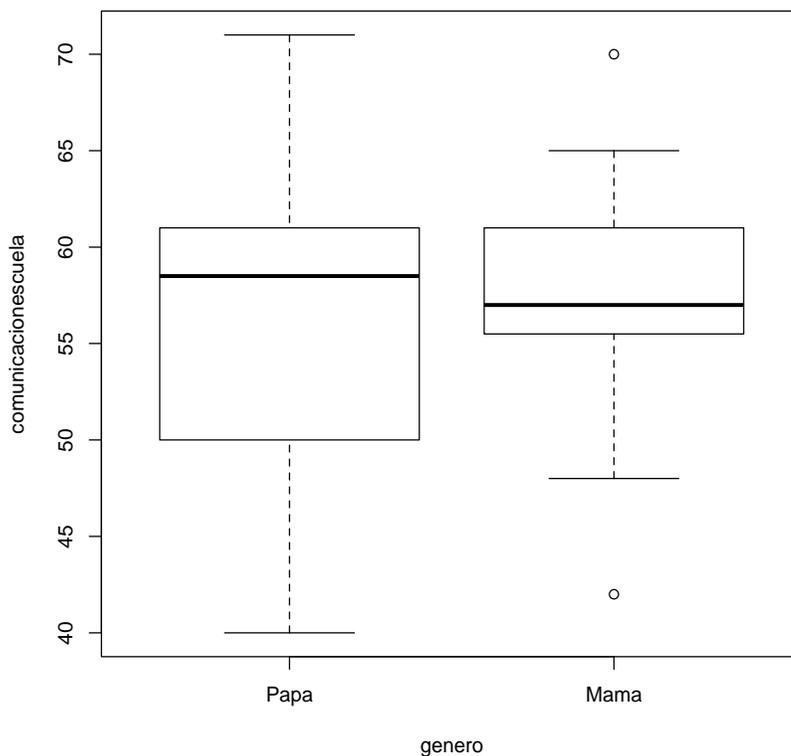
#### **2.2.1.1. Comunicación con la escuela por sexo**

Los puntajes promedios indican que los padres se comunican más que las madres con la escuela (ver tabla 9 y gráfico 2). Sin embargo, al realizar el análisis estadístico

respectivo no se encontraron diferencias significativas ( $p= .528$ ) en la Comunicación con la escuela que realizan padres y madres de familia (ver tabla 9).

Por lo cual se acepta la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre padres y madres.

Gráfico 2. Promedio de Comunicación con la escuela por sexo.



*Nota: El gráfico muestra valores mas altos de comunicación con la escuela para los padres.*

Tabla 9. Diferencias de la comunicación con la escuela por sexo

	padres	madres	t	P
Comunicación con la escuela	4.065	3.973	-.634	.528

*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis*

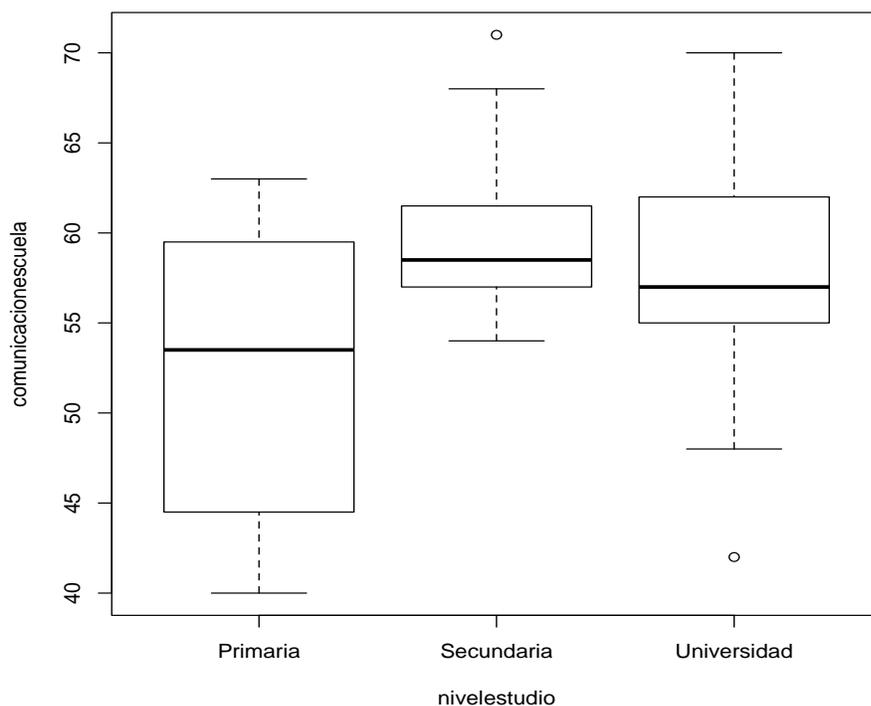
### 2.2.1.2. Comunicación con la escuela por nivel de estudios

En la variable de comunicación con la escuela por nivel de estudios, los puntajes promedios señalan que los padres y madres con nivel de educación secundario son los que más se comunican con la escuela, seguido por los padres del nivel universitario y en último lugar se sitúan los padres y madres con nivel (ver tabla 9 y gráfico 3).

Después de haberse realizado el análisis estadístico, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p = .059$ ) en la comunicación con la escuela entre los tres niveles de estudio que tienen los padres (ver tabla 9).

Por lo cual se acepta la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre los niveles de estudio de los padres de familia.

Gráfico 3. Promedio de Comunicación con la escuela por niveles de estudio



*Nota: El gráfico muestra que los padres con nivel de estudios secundarios aparentemente son los que más se comunican con la escuela.*

Tabla 10. Diferencias de la comunicación con la escuela por nivel de estudio

	Primaria	Secundario	Universitario	F	p
Comunicación con la escuela	3.761	4.112	4.125	2.915	.059

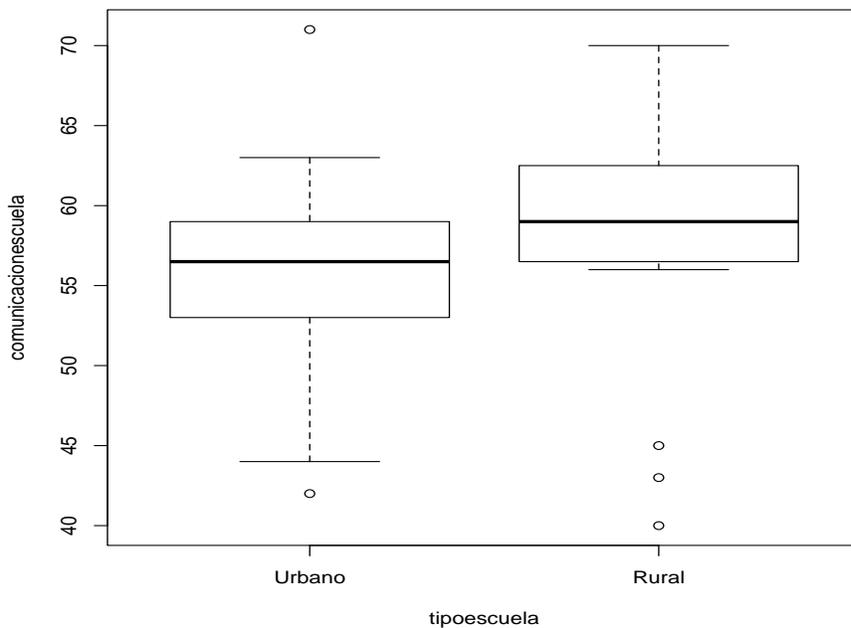
*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

### 2.2.1.3. Comunicación con la escuela por sector

En la variable de 'Comunicación con la escuela por sector' los puntajes promedios muestran que este tipo de comunicación es mayor en el sector rural que en el sector urbano (ver gráfico 4 y tabla 11). Luego de realizar el análisis estadístico indica que no hay diferencias estadísticamente ( $p = .574$ ) significativas entre el sector rural y urbano (ver tabla 10).

Por lo cual se acepta la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas de comunicación con la escuela entre el sector urbano y el sector rural.

Gráfico 4. Promedio de Comunicación con la escuela por sector.



*Nota: Se puede ver en la gráfica que los padres del sector rural aparentemente son los que mas se comunica con la escuela*

Tabla 11. Diferencias estadísticas de la comunicación con la escuela por sector

	Sector rural	Sector Urbano	t	p
Comunicación con la escuela	4.058	3.977	.565	.574

*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

## 2.2.2. Comunicación con los hijos:

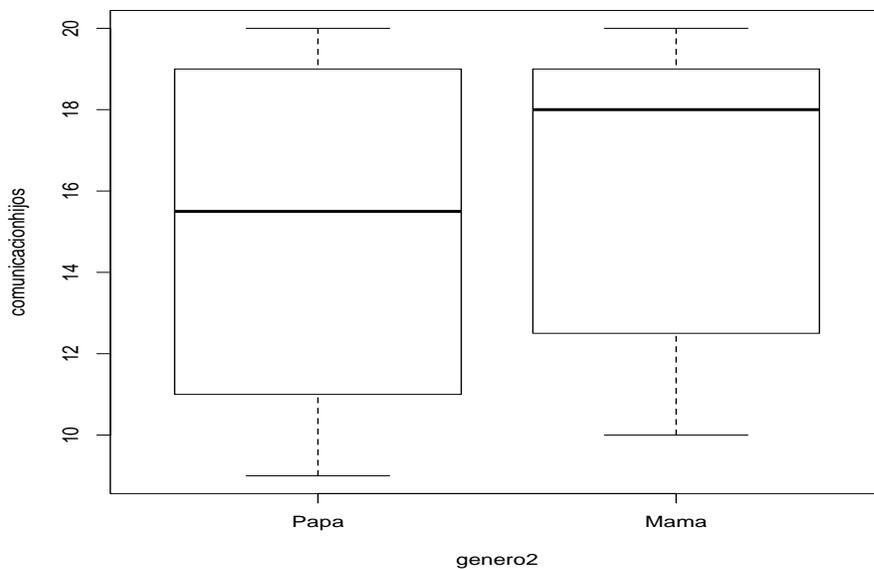
Para la comunicación con los hijos se obtuvieron los siguientes resultados:

### 2.2.2.1. Comunicación de los hijos y sexo

Con respecto a la comunicación con los hijos, se presenta un mayor puntaje promedio de participación por parte de las madres a comparación de los padres (ver gráfico 5 y tabla 12). Un posterior análisis estadístico muestra que estas diferencias no son estadísticamente significativas ( $p = .132$ ) (ver tabla 12).

Por lo cual se acepta la hipótesis nula en la que no existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre padres y madres.

Gráfico 5. Promedio de comunicación con los hijos por sexo.



*Nota: Se puede notar en la gráfica que las madres son las que aparentemente se comunican más con sus hijos*

Tabla 12. Diferencias estadísticas de la comunicación con los hijos por sexo

	padres	madres	t	p
Comunicación con los hijos	4.227	3.889	-1.518	.132

*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

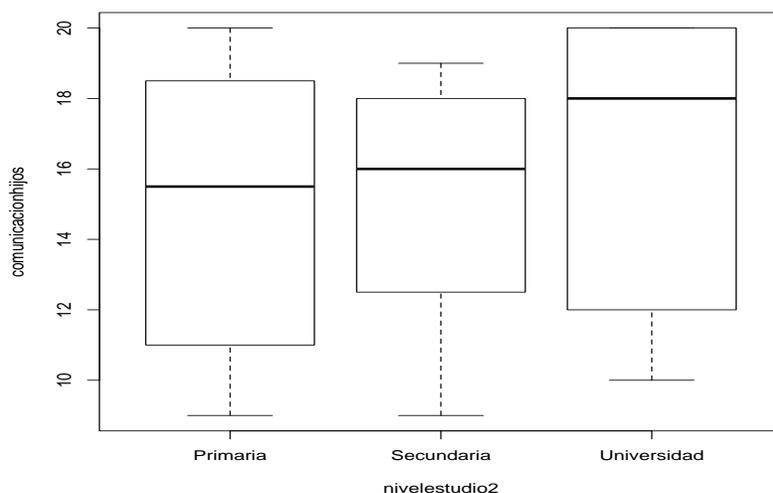
### 2.2.2.2. Comunicación con los hijos y nivel de estudios

Los análisis descriptivos señalan que los padres y madres con nivel de estudio universitario tienen un mayor nivel de comunicación con sus hijos, entre tanto que los padres y madres con el nivel de primaria son los que menos se comunican con sus hijos (ver gráfico 6 y tabla 13).

A partir de un análisis estadístico posterior, se encuentra que no existen diferencias significativas ( $p = .706$ ) de los padres y madres entre los tres niveles de estudios contemplados para la presente investigación (ver tabla 13).

Por lo cual se acepta la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre los niveles de estudio de los padres de familia.

Gráfico 6. Promedio de comunicación con los hijos por nivel de estudios.



*Nota: Aparentemente el grafico muestra que son los padres con nivel universitarios los que mas se comunican con sus hijos*

Tabla 13. Diferencias estadísticas de la comunicación con los hijos por nivel de estudios

	primaria	secundario	universitario	F	p
Comunicación con los hijos	3.931	4.000	4.229	.349	.706

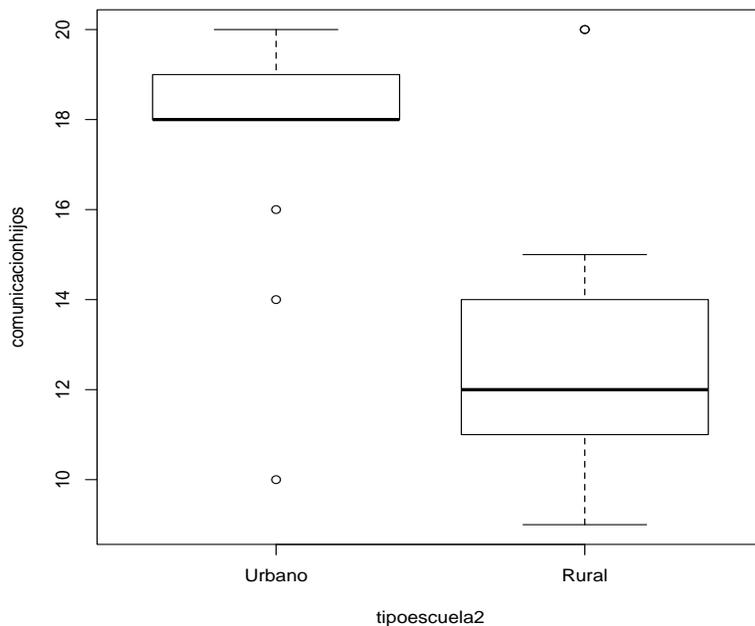
*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

### 2.2.2.3. Comunicación con los hijos y sector

Los resultados indican que es en sector urbano donde se encuentra un mayor puntaje promedio de comunicación con los hijos a diferencia del sector rural (ver gráfico 7 y tabla 14). El análisis estadístico posterior muestra que estas diferencias a favor de los padres y madres del sector urbano son estadísticamente significativas ( $p = .001$ ) (ver tabla 14).

Por lo cual se acepta la hipótesis alterna que dice que existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre el sector urbano y el sector rural.

Gráfico 7. Promedio de comunicación con los hijos para sector.



*Nota: Se puede notar en la gráfica que los padres del sector urbano son quienes mas se comunican con sus hijos*

Tabla 14. Diferencias estadísticas de la comunicación con los hijos por sector

	Sector rural	Sector Urbano	t	p
Comunicación con los hijos	3.174	4.459	-7.089	.001

*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

### 2.2.3. Conocimiento de la escuela

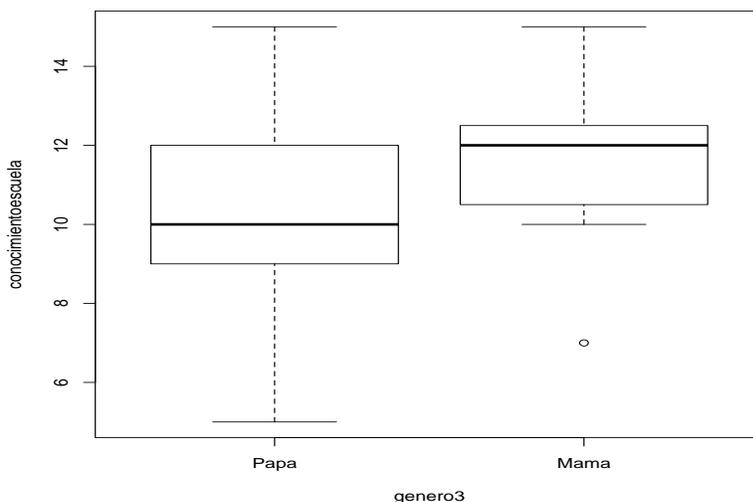
Para el conocimiento de la escuela se obtienen los siguientes resultados:

#### 2.2.3.1. Conocimiento de la escuela y sexo

Con respecto al conocimiento de la escuela, los resultados muestran que las madres son las que tienen un mayor puntaje promedio en este rubro a diferencia de los padres (ver gráfico 8 y tabla 15). Estos puntajes no mostraron una diferencia estadísticamente significativa ( $p = .976$ ) después de realizarse el análisis estadístico correspondiente (ver tabla 15)

Por lo cual se acepta la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas de comunicación con los hijos entre padres y madres.

Gráfico 8. Promedio de conocimiento de la escuela por sexo.



*Nota: En el gráfico se puede notar que aparentemente las madres son quienes tiene conocimiento de la escuela*

Tabla 15. Diferencias estadísticas del conocimiento de la escuela por sexo

	Padres	madres	t	p
Conocimiento de la escuela	2.303	2.307	.030	.976

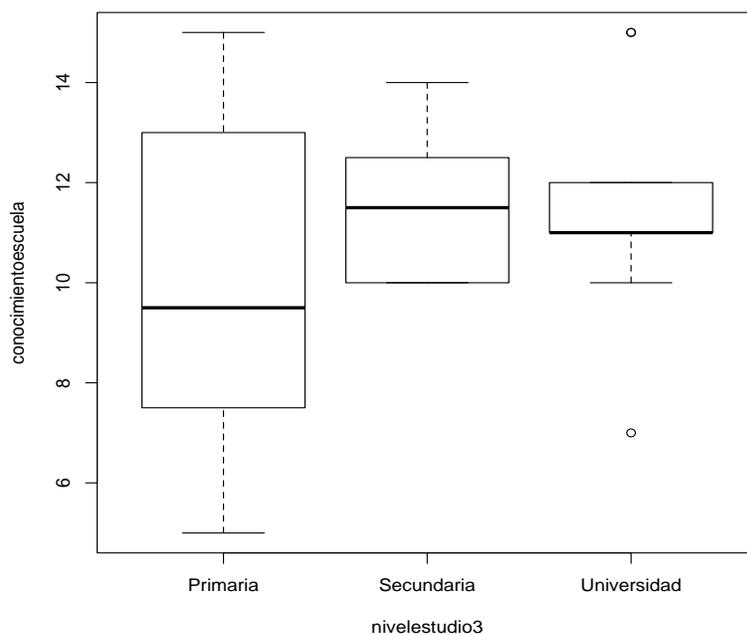
*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

### 2.2.3.2. Conocimiento de la escuela y nivel de estudios

Con respecto al conocimiento de la escuela por nivel de estudios, los puntajes promedios indican que aquellos padres y madres que han cursado el nivel de estudio secundario presentan más conocimiento de la escuela que los del nivel de estudios universitario y los de nivel primario (ver gráfico 9 y tabla 16). A través del análisis estadístico posterior se pudo determinar que las diferencias no son estadísticamente significativas ( $p=.503$ ) entre los tres grupos de acuerdo a su nivel de estudio (ver tabla 16).

Por lo que se acepta la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas de conocimiento de la escuela entre los niveles de estudio de los padres de familia.

Gráfico 9. Promedio de conocimiento de la escuela por nivel de estudio.



*Nota: en la gráfica se ve que aparentemente los padres del nivel secundario son quienes mas conocen sobre la escuela*

Tabla 16. Diferencias estadísticas del conocimiento de la escuela por nivel de estudios

	Primaria	secundario	universitario	F	p
Conocimiento de la escuela	2.207	2.336	2.400	.691	.503

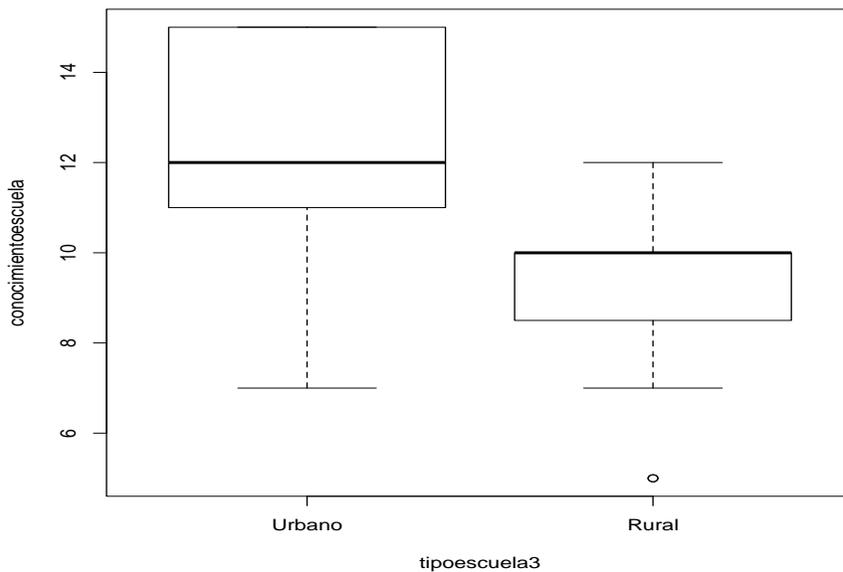
*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

### 2.2.3.3. Conocimiento con la escuela por sector

Los puntajes promedios en la variable de comunicación con la escuela por sector indican que los padres y madres pertenecientes al sector urbano tienen mayores puntajes que el grupo de padres y madres pertenecientes al sector rural (ver gráfico 10 y tabla 17). El análisis estadístico posterior permite determinar la existencia de diferencias significativas ( $p = .001$ ) entre los puntajes presentados por los padres y madres de familia en los sectores urbano y rural (ver tabla 17).

Por lo cual se acepta la hipótesis alterna que dice que existen diferencias significativas de conocimiento de la escuela entre el sector urbano y el sector rural.

Gráfico 10. Promedio de conocimiento de la escuela por sector.



*Nota: Se puede ver en el gráfico que los padres del sector urbano son quienes mas conocen acerca de la escuela*

Tabla 17. Diferencias estadísticas del conocimiento de la escuela por sector

	Sector rural	Sector Urbano	t	p
Conocimiento de la escuela	1.944	2.495	-5.157	.001

*Nota: valor t análisis estadístico utilizando la prueba estadística t student y p el valor de referencia de aceptación o no de la hipótesis.*

**CAPITULO V**  
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## 5.1. Discusión de resultados

Para el análisis y discusión de resultados obtenidos en la presente investigación sobre la participación de los padres y madres se ha dividido la participación en género – padre madre, nivel de estudio – primario, secundario y universidad y sector – urbano y rural.

Los resultados obtenidos en cuanto al género demuestran que no existen diferencias significativas es decir que, tanto padres como madres mantienen altos niveles de participación estos datos coinciden con Valdés, Martín, & Sánchez (2009) quienes encontraron que no existen diferencias de participación entre el papel que tanto padres y madres realizan, con respecto a la comunicación y el conocimiento de la escuela se notó más participación de las madres en su estudio.

En lo relacionado con el nivel de estudios se encontró que tanto padres como madres pasaron por el nivel secundario existe un porcentaje más alto de padres que solo cursaron el nivel primario y del grupo investigado cabe destacar que un porcentaje mas alto de madres cursó el nivel universitario, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Ecuador, para el 2010 se detectó que la tasa de analfabetismo se redujo de 9% a 6,8% y que la brecha existente entre hombres y mujeres para acceder a la educación está en apenas el 0.9%, lo que se ve reflejado en la tasa de mujeres que en el país accede o asiste a instituciones a nivel superior que es el 61% 4 puntos mas que los hombres con el 57%, lo que concuerda con la datos obtenidos en la presente investigación.

Sin embargo no se encontraron diferencias estadísticas de participación debidas a esta variable, es decir, tanto las persona que tiene altos niveles de estudios como los que no las tiene igual se interesan por las actividades académicas de sus hijos, como lo mencionan Waanders, Mendez, & Downer, (2007) el nivel de estudios de los padres está muy relacionado con su involucramiento en las actividades académicas de sus hijos, y como mencionan los autores este no es factor aislado e independiente de otros, para estos es una de los más determina los niveles de involucramiento de los padres, por su parte Marchesi, (2015) afirma que exiet una relación directa entre los años de estudio de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a sus

probabilidades de terminar su educación, esto puede ser ya que decir de Yurén et al., (2014) el capital cultural que tiene la familia es de gran influencia para los niños en su formación académica.

Para la variable sector urbano o rural se encontraron diferencias significativas de participación con lo que respecta a la comunicación con sus hijos y el conocimiento de la escuela lo que quiere decir que los padres del sector urbano participan más en las actividades académicas de sus hijos estos datos coinciden con Sarmiento & Zapata (2014) quienes concluyen que las características sociodemográficas de los padres influyen en la calidad de la participación, pues los factores como el lenguaje, lo económico, la cultura son motivos de desventaja para tomarse en cuenta, por su parte Hill & Taylor (2004) aseguran que en los sectores vulnerables o rurales el nivel de participación es menor y a decir de Garreta (2008<sup>a</sup>) la parte cultural y social siempre tienen gran influencia a la hora de medir niveles de participación parental.

En lo relacionado con la Comunicación con la escuela la participación de los padres y madres es alta lo que demuestra que en el contexto hay interés por las actividades académicas de su hijos, tanto de parte de los padres como de las madres dentro del sector urbano o rural o así como también sin tener en cuenta el nivel de estudios, estos datos coinciden con Laaca (2000) quien reporta que los niños cuyos padres se interesan por sus hijos y permanecen en contacto con la escuela generan un mejor rendimiento académico, esta relación tiene un impacto directo que a decir de Álvarez, Aguirre, & Vaca (2010), Balarin & Cueto (2008) generan resultados positivos y aparentemente comunes desde los niveles que se estudien, contrarios a los resultados obtenidos por Garreta (2015) , Velásquez (2010) quienes detectaron niveles bajos de comunicación con la escuela por parte de los padres de familia, lo que ha decir de Oyserman, Brickman, & Rhodes (2007) los niños perciben esta falta de acercamiento como un adiminución en el interés que sus padres demuestran hacia ellos probocando un efecto negativo en su vida escolar.

En lo relacionado con la participación de los padres en lo que respecta a la comunicación con los hijos no se encontraron diferencias significativas con relación al sexo de los

padres o a los niveles de estudio, pero si existen diferencias en la variable sector, es decir que, los padres del sector urbano se comunican más con sus hijos que los padres del sector rural datos, que coinciden con Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu (2009) quienes insisten en que el capital cultural de la familia determina los niveles de desarrollo social de los niños, Valdés Cuervo, Pavón, & Sánchez Escobedo (2009) consideran la comunicación de los padres con sus hijos como base para la construcción de mejores desempeños, en la actualidad Rivera y Neva (2006) consideran que los padres de familia están interesados en buscar estrategias que les permitan tener una buena comunicación con sus hijos para así afianzar sus relaciones afectivas, estos intentos y la tecnología han creado esferas de comunicación mas amplias así como también tipos de padres y estilos de comunicación descritos por García, Lendínez y Pelegrina (2002).

Por ende, se hace imprescindible no dejar de lado el avance continuo que la era digital tiene y que a decir de Pagán & Máiquez (2011), es a través de la tecnología que el nivel de comunicación avanza cuantiosamente teniendo como resultado la construcción de un diálogo efectivo en la familia, y esta realidad según Parada Navas (2010) se ve reflejada en la respuesta educativa de los niños .

En cuanto al conocimiento de la escuela no se encontraron diferencias significativas en lo que tiene que ver con el sexo de los padres o su nivel académico alcanzado pero si se encontraron diferencias en la variable sector, detectándose que los padres del sector urbano se interesan un poco mas por conocer la escuela de sus hijos, sin embargo a manera general se ve que el nivel de participación de padres y madres de familia es medio (tabla 8) lo cual nos indica que o no existe mucho interés en la calidad de la oferta educativa de la institución o no existe el interés por conocer las características de la escuela donde dejan a sus hijos, parece ser que la segunda opción es la mas común debido posiblemente al temor o al desconocimiento de los sistemas educativos, situación que debería ser valorada estudiada analizada por parte de los padres de familia para saber en donde dejan a sus hijos para que realicen sus actividades académicas, a decir de García, Gomariz, Hernández & Parra (2010) los padres deben asumir estos compromisos escolares que permitirían que estos conozcan mejor el centro educativo en donde estudian sus hijos, pero a decir de Garreta (2008b) los canales de comunicación

efectiva pueden darse a través de las reuniones de curso, las tutorías, la agenda escolar, las notas, estos pueden presentarse como medios eficaces para que los padres conozcan la escuela y eso depende mucho de la participación directa de los docentes involucrados en hacer de la escuela el mejor canal de comunicación y conocimiento.

Es importante acotar, que las percepciones que tienen los padres de familia con respecto a los docentes y viceversa son conceptos contrapuestos que requieren ser tratados a profundidad para que esto se convierta en compromisos de participación de ambas partes que mejore los procesos educativos, pues hay que recordar que si los docentes no promueven espacios de participación los padres se sentirán relegados y si los padres no hacen lo suficiente para mantener una buena relación con la institución en cambio los docentes se sentirán rechazados.

El trabajo realizado deja muchas líneas de investigación para desarrollarse de manera más profunda, pues las dinámicas de participación de los padres de familia son temas que requieren de la debida atención del sector educativo, político y social, pues es de suma importancia atender la construcción de nuevos modelos metodológicos que aborden de manera integral la participación de los padres en la escuela.

Resulta por lo tanto importante seguir realizando investigaciones sobre las relaciones familia - escuela en todas sus dimensiones, pues mientras mas información se pueda tener esto será de utilidad tanto para profesores como para los entes socio políticos que ayuden a crear leyes o mecanismos que rompan mitos y logren crear canales de buena comunicación en mejora siempre de nuestra principal preocupación, los niños.

## **5.1. Conclusiones :**

El análisis de los resultados permitió llegar a las conclusiones siguientes:

- Se estableció que el nivel de participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos en las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador eran altas con el 45%.

- Con respecto al nivel socio demográfico de los padres se encontró que en el nivel de estudios la educación se concentra mas en las madres quienes en su mayoría tienen el nivel secundario con un 64%, luego con el 16% tienen nivel universitario y el 25% de ellas han terminado solo primaria, contrario a los hombres que mostró un nivel bajo pues apenas el 9% de ellos tiene nivel universitario un 60% ha terminado la secundaria y el 31% de los hombres apenas y ha terminado la primaria, de igual manera dentro de los datos del nivel ocupacional se tiene que existe un 28% de mujeres que no trabajan mientras que dentro de los hombres existe un 37% que se dedica a oficio de obrero.
- Se determinó que el nivel de comunicación de los padres de familia con la escuela de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador es de un 53% lo que se consideraría alto.
- Se detectó que el nivel de comunicación de los padres de familia con sus hijos en las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador es alto con un 47%.
- Se estableció que el nivel de conocimiento de la escuela de los padres de familia de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador esta en un nivel medio encontrándose en el 50%.
- Se comprobó que no existen diferencias significativas entre el nivel de comunicación con la escuela, la comunicación con sus hijos y el conocimiento de la escuela con respecto al sexo de los padres de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato - Ecuador.
- Se pudo establecer que no existen diferencias significativas entre el nivel de comunicación con la escuela, la comunicación con sus hijos y el conocimiento de la escuela y el nivel de estudios de los padres de familia de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato - Ecuador.
- Se confirmó que existen diferencias significativas entre el nivel de comunicación con los hijos y el conocimiento de la escuela con respecto al sector de los padres de familia de las instituciones educativas de la ciudad de Ambato - Ecuador.

## 5.2. Recomendaciones:

- Se recomienda que la investigación se la realice desde un enfoque cualitativo lo que podría mejorar las perspectivas que los involucrados tiene con respecto a las variables del presente estudio.
- Desde la parte teórica debe considerarse el involucramiento familiar como un factor necesario para éxito escolar, de tal forma que llevarlo a la práctica será un reto para los docentes quienes deben asegurar estos niveles de participación.
- Se sugiere que el tema de participación de las familias se considere dentro en la agenda educativa del país, con la creación de mas espacios de investigación que aclaren estos temas y mejoren estas relaciones.
- La posibilidad de generar programas que consideren la participación de las familias en la articulación real dentro de la institución educativa, muchos ha apostado por las escuelas para padres, cuestión que debería ser analizada para su implantación formal.
- Se recomienda seguir investigando el tema de la participación de los padres de familia y así poder ampliar las variables y encontrar las realidades del contexto educativo ecuatoriano.
- La participación de los padres de familia se ha estudiado en gran parte en los niveles primarios de educación, se debería ampliar el campo estudio a los niveles secundarios y universitarios para comprender cuales son los niveles de participación existentes dentro de estos medios de estudio.
- La investigación podría ampliarse a comprobar si en nuestro medio los niveles de participación de los padres de familia afectan la excelencia académica de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Valdes, A. A., Acevedo, M. E. y Sánchez, P. A. (1997). *Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias*. Ponencia del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/0117-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0117-F.pdf)
- Acevedo, V. E., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10, 301–319. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/608/330>
- Adams, K. S., & Christenson, S. L. (2000). Trust and the family-school relationship examination of parent-teacher differences in elementary and secondary grades. *Journal of School Psychology*, 38(5), 477–497. doi:10.1016/S0022-4405(00)00048-0
- Álvarez, B., Aguirre, M. E., & Vaca, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familia. *Reop*, 21(2), 320–334. doi:10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11535
- Andrés, S., & Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista Electrónica Iteuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1, 28. doi:10.5944/reppp.7.2016.16302
- Antúnez, S. (1999). Participación familia en escuela. *Transformar Nuestra Escuela*, 2(4), 242–248. Recuperado de [http://www.snte.org.mx/seccion9/documentos/Planeacion Didactica Argumentada y Ruta de Mejora Argumentada/ANTUNEZ, Serafin \(1999\).pdf](http://www.snte.org.mx/seccion9/documentos/Planeacion_Didactica_Argumentada_y_Ruta_de_Mejora_Argumentada/ANTUNEZ,_Serafin_(1999).pdf)
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y*

*el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Recuperado de [https://www.academia.edu/4182180/La\\_calidad\\_de\\_la\\_participación\\_de\\_los\\_padres\\_de\\_familia\\_y\\_el\\_rendimiento\\_estudiantil\\_en\\_las\\_escuelas\\_públicas\\_peruanas](https://www.academia.edu/4182180/La_calidad_de_la_participación_de_los_padres_de_familia_y_el_rendimiento_estudiantil_en_las_escuelas_públicas_peruanas)

Ballesta, J., & Cerezo, M. C. (2011). Familia y escuela ante la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Educacion XX1*, 14(2), 133–156.

Bayot, A., Viadel, J. V. H., & de Julián, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 11(2), 113–126. Recuperado de [http://www.uv.es/relieve/v11n2/RELIEVEv11n2\\_2.pdf](http://www.uv.es/relieve/v11n2/RELIEVEv11n2_2.pdf)

Bazán, A., Sanchez, A. B., & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701–729.

Bennett-Conroy, W. (2012). Engaging Parents of Eighth Grade Students in Parent-Teacher Bidirectional Communication. *School Community Journal*, 22(2), 87–110. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1361844767?accountid=14609>

Blanco G., R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín Del Proyecto Principal de Educación Para América Latina y El Caribe*, (48), 55–72. Recuperado de <http://www.oei.es/n2909.htm>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339(2006), 119–146.

Bronfenbrenner, U.(1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. Argentina

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia- escuela en la educación. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 16, 1–9.

Cava, M. J., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: El rol mediador

de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367–373. <https://doi.org/Buscado en Google Shoolar y acreditado por la FECYT>

Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE.-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.*, 12(Nº 1), 33–47. Recuperado de [www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm)

De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoría de La Educación.* Recuperado de [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamili aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamili aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos : La escuela y la familia. *Temas Para La Educación*, 8, 1–15. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Epstein, J. L., & Salinas, K. C. (2004). Partnering with families and communities. *Educational leadership*, 61(8), 12-19.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2006). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. *SAGE Handbook for Research in Education: Engaging Ideas and Enriching Inquiry*, (April), 117–138.

Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Salinas, C., Jansorn, N., & Van, F. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Caring for the Children we Share. School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action.*

Espitia, R. E., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(2009), 84–105. doi:10.14482/indes

Feito, R. (2010). Familias y escuela . Las razones de un desencuentro. *Educación y*

*Futuro*, 22, 87–107.

Fernández, M. del P. (2009). Los Estilos Educativos De Los Padres Y Madres. *Innovación y Experiencias Educativas*, (16), 1–9.

García, M. C., Lendínez, J., & Pelegrina, S. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33(1), 79–96.

García, B. (2008). Familia - escuela: un cotexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 108–124.

García, M. P., Gomariz, M. Á., Hernández, M. Á., & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo , desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educación Siglo XXI*, 28, 157–187.

Garreta, J. (2008a). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. *Revista de Educacion*, 345, 133–155.

Garreta, J. (2008b). *La Participación De Las Familias En La Escuela Pública Las Asociaciones De Madres Y Padres Del Alumnado Jordi Garreta Bochaca*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/265217518/download>

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación ( RASE )*, 8(1), 71-85. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813&info=resumen&idioma=ENG>

Graham R, D., Wang, C., & Donna, B. (2016). Early school-based parent involvement, children's self-regulated learning and academic achievement: An Australian longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 168–177. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.12.016>

Hernández, M. A., & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87(87), 3–25. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872&info=resumen&idioma=SPA>

Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement. *American Psychological Society*, 13(4), 161–164.

Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52. doi:10.1080/00131911.2010.488049

Hornby, G. (2011). *Parental involvement in childhood education: Building effective school-family partnerships*. Springer Science & Business Media.

Icaza, B., & Mayorga, L. (1994). Una estrategia de intervención educativa Familia Escuela para mejorar la calidad de la educación en sectores pobres. *Encuentro Familia, Jardín Infantil, Escuela y Aprendizaje*. Recuperado de <http://maestro.ucsc.cl/educacion/cursos/tea-111/material%20de%20clases/docs/familia,%20escuela>

Tuesca, V. R. J., Girón, M. M. M., & Díaz, L. R. N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127. Recuperado de [file:///C:/Users/NAYET/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332 \(1\).pdf](file:///C:/Users/NAYET/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(1).pdf)

Kimberly, W., & Naguib, S. (2007). La Colaboración Entre Los Padres Y La Escuela: Bases Para El Apoyo De Conductas Positivas. *The Parent Letter*, 6(nº 2), 6–7.

Lacasa, P. (2005). Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la Educación Escolar* (pp. 597-622). Madrid: Alianza Editorial.

- Maldonado, C., & Carrillo, S. (2006). Educar con afecto: Características y determinantes de la calidad de la relación niño-maestro. *Revista Infancia Adolescencia Y Familia*, 1(1), 39–60.
- Marchesi, A. (2001). Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica. VII Reunión del comité regional intergubernamental del proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO..
- Martínez, M. R. (2015). Familia Y Escuela : Una Alianza Necesaria En La Gestión Escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 67, 159–180. Recuperado de [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART14011/tendencias\\_educacion\\_inclusiva\\_regional.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART14011/tendencias_educacion_inclusiva_regional.pdf)
- Meier, D. W. (1967). The coleman report. *Equity and Excellence in Education*, 5(6), 37–45. <https://doi.org/10.1080/0020486680050605>
- Mella, O. (1997). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIX, 69–92. Recuperado de [http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t\\_1999\\_1\\_03.pdf](http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1999_1_03.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008a). Informe técnico 2007. Logros académicos y factores asociados. Recuperado de [http://www.INFORME\\_APRENDO\\_2007.pdf](http://www.INFORME_APRENDO_2007.pdf). Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008b). Resultados pruebas censales Ser Ecuador 2008. Recuperado de [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/resultadoPruebasWEB.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf)
- Mir Pozo, M., Batle Siquier, M., & Hernández Ferrer, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista Electrónica de Investigación i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45–68.

- Monti, J. D., Pomerantz, E. M., & Roisman, G. I. (2014). Can parents' involvement in children's education offset the effects of early insensitivity on academic functioning? *Journal of Educational Psychology, 106*(3), 859–869. doi:10.1037/a0035906
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar : el rol de la empatía , la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Psychology and Psychological Therapy, 9*(1), 123–136. Recuperado de file:///C:/Users/Claudia/Desktop/TESIS/para tesis/empatia 2009.pdf
- Moreno, T. (2011). La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 14*, 241–255. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/7120#.VICZvXYvfIV>
- Murray, E., McFarland-Piazza, L., & Harrison, L. J. (2015). Changing patterns of parent–teacher communication and parent involvement from preschool to school. *Early Child Development and Care, 185*(7), 1031–1052. doi:10.1080/03004430.2014.975223
- Olmstead, C. (2013). Using technology to increase parent involvement. *Tech Trends, 57*(6), 28–37. doi:10.1007/s11528-013-0699-0
- Oyserman, D., Brickman, D., & Rhodes, M. (2007). School success, possible selves, and parent school involvement. *Family Relations, 56*(5), 479–489. doi:10.1111/j.1741-3729.2007.00475.x
- Páez, R. M. (2016). ¿ Desvíos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes, 14(1), 261–272. doi:10.11600/1692715x.14117260215
- Palomo, R. R., Vieites, A. R., de Ibarreta Zorita, C. M., Florit, M. E. F., Partido, A. N., & Rodrigo, M. J. M. (2010). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. Un enfoque de género. *Investigaciones de Economía de La Educación, 5*, 1273–1296.
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.

*Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17–40.

Pelegrina, S., García Linares, M. C., & Lendínez, J. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33(1), 79–96. doi:10.1174/021037002317417796

Reparaz, C. & Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Ed.), *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 21-34). Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion.pdf?documentId=0901e72b81b45e35>

Reveco, Ofelia (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Rivera, M, Neva, M. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones , creencias , expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica Santiago , Chile C, 15(1), 119–135. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715110%0ACómo>

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). Escuela - familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles Del Psicólogo*, 27(3), 171–179. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827306>

Ruiz de Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.

Sánchez, P. A., Valdés, A. A., Reyes, N. M., & Martínez, E. A. C. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71–81.

- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Avances de Investigación. Educación y Aprendizajes*, 16, 48–52. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Solé, I. (1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y Educación*, 4, 1–5. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocum entobase2015.pdf?documentId=0901e72b81cba426>
- Sosa Fariña, J. A. (2009). Evolucion De La Relación Familia-Escuela. *Tendencias Pedagógicas*, (14), 251–265.
- Strier, M., & Katz, H. (2014). Trust and parents' involvement in schools of choice. *Educational Management Administration and Leadership*, 44(3), 363–379. doi:10.1177/1741143214558569
- Tornaría, M. del L. G., Guerra, A., Prato, S., & Barrera, P. (2009). Los Deberes Escolares En El Marco De Las Relaciones Familia-Escuela., 3(2), 219–224. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=51010970&site=eds-live>
- Unesco, I. (2011). World Data on Education - Ecuador. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf)
- Valdés, Á. A., Martín, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1–17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>
- Valdés, Á. A., Pavón, M. M., & Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 11(1), 1–17.

- Vallejo, A., & Mazadiego, T. D. J. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55–59. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf)
- Velásquez, E. H. (2010). Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (54), 167-185.
- Vila, I. (1995). Familia y escuela: dos contextos y un solo niño. *Aula de innovación educativa*, 45, 72-76.
- Waanders, C., Mendez, J. L., & Downer, J. T. (2007). Parent characteristics, economic stress and neighborhood context as predictors of parent involvement in preschool children's education. *Journal of School Psychology*, 45(6), 619–636. doi:10.1016/j.jsp.2007.07.003
- Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B., & Gordon, E. (2009). Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación. *Instituto Docente de la Universidad de Columbia, iniciativa de investigación de la campaña por la equidad educativa*.
- Yurén, M. T., Cruz, M. de la, Weiss, H. B., Bouffard, S. M., Bridglall, B. L., Gordon, E. W., & Vaca Gallegos, S. (2014). Intervención educativa en el desarrollo socioafectivo y colaboración con las familias. *Perspectivas Desde El Barómetro de Las Américas*, 1(1), 1–5. doi:10.1007/s13398-014-0173-7.2

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### ENCUESTA

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado " La participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos". La información aquí presentada será de absoluta reserva. Lea las preguntas detenidamente y escoja la respuesta que más se acerque a su realidad.

	ÍTEMS	Nu nc a	Casi nunc a	R ar a ve z	Ca si sie mp re	Sie mp re
1	Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a					
2	Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a					
3	Asiste a las Sesiones que convoca la escuela y el docente					
4	Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase					
5	Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa					
6	Conversa con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a					
7	Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo/a					
8	Asiste cuando es requerido por la escuela					
9	Asiste a las Charlas de expertos organizadas por la escuela					
10	Va usted por su hijo a la escuela					
11	Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela					
12	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a					
13	Su opinión es diferente de lo que le dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo.					
14	Conversa con su hijo/a acerca de sus compañeros de escuela					
15	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en la escuela					
16	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases					
17	Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro					
	ÍTEMS	No	Casi nada	Si		
18	Conoce si la escuela proporciona servicios de apoyo (psicólogo, aula de apoyo educativo etc.)					
19	Conoce el sistema de evaluación de la escuela					
20	Conoce el reglamento de la escuela					
21	Conoce la formación y experiencia de los maestros de su hijo/a					
22	Conoce que metodología ocupa el maestro dentro del aula.					

Gracias por contestar de manera honesta y contribuir con este trabajo.

Anexo 2

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS

